

**PENGARUH KESADARAN BELAJAR,
LINGKUNGAN KELUARGA, SARANA SEKOLAH DAN
KEDISIPLINAN SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA
MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
DI SMA NEGERI 2 TEMANGGUNG**

Diajukan kepada Fakultas Teknik
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
Kartika Nugraheni
08520244061

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2013**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Kesadaran Belajar, Lingkungan Keluarga, Sarana Sekolah dan Kedisiplinan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di SMA Negeri 2 Temanggung” yang disusun oleh Kartika Nugraheni, NIM 08520244061 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.



SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar – benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada saat periode berikutnya.

Yogyakarta, Januari 2013

Yang menyatakan,

Kartika Nugraheni

NIM 08520244061

PENGESAHAN


Skripsi yang berjudul “Pengaruh Kesadaran Belajar, Lingkungan Keluarga, Sarana Sekolah dan Kedisiplinan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di SMA Negeri 2 Temanggung” yang disusun oleh Kartika Nugraheni, NIM 08520244061 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Ratna Wardani	Ketua		3-1-2013
Umi Rochayati M.T	Sekretaris Penguji		3-1-2013
Totok Sukardiyono M.T	Penguji Utama		3-1-2013

Yogyakarta, Januari 2013
Fakultas Teknik




Dr. Moch. Bruri Triyono
NIP. 19560216 198603 1 003

MOTTO

*“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh – sungguh (urusan) yang lain”
(Al-Insyirah: 6-7)*

*“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Ia mendapat pahala (dari kebaikan) yang diusahakannya.....”
(Al-Baqarah: 286)*

*“Sikap bersyukur adalah cara mutlak mendapatkan hal – hal baik lebih banyak lagi bagi kehidupanmu”
(Marcé Shimoff)*

*“Tidak akan menjadi hebat seorang pelaut bila dia selalu berlayar di lautan yang tenang”
(penulis)*

PERSEMBAHAN

*Dengan penuh rasa syukur dan sujud kepada-Nya,
kupersembahkan karya kecil ini kepada:*

- ♥ *Ibu dan Bapak tercinta, yang tidak
memungkinkanku untuk membalas budi atas cinta
dan pengorbanan mereka yang tidak mungkin
terbalas, hanya ada nama mereka yang selalu
kusebut dalam doaku. Ya Rabb, sayangi dan kasih
mereka sebagaimana mereka menyayangi dan
mengasihiku selama ini.*

Dan kubingkiskan skripsi ini untuk:

- ♥ *Orang - orang disekelilingku, yang aku sayangi dan
yang memberiku kesempatan untuk belajar lebih
mengenai kehidupan.*

**PENGARUH KESADARAN BELAJAR,
LINGKUNGAN KELUARGA, SARANA SEKOLAH DAN
KEDISIPLINAN SEKOLAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA
MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
DI SMA NEGERI 2 TEMANGGUNG**

**Oleh:
Kartika Nugraheni
NIM 08520244061**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh: 1) Kesadaran Belajar terhadap Prestasi Belajar TIK, 2) Lingkungan Keluarga terhadap Prestasi Belajar TIK, 3) Sarana Sekolah terhadap Prestasi Belajar TIK, 4) Kedisiplinan Siswa terhadap Prestasi Belajar TIK, 5) Kesadaran Belajar, Lingkungan Keluarga, Sarana Sekolah dan Kedisiplinan Siswa secara bersama-sama terhadap prestasi belajar TIK.

Penelitian ini mengambil sampel 128 siswa SMA Negeri 2 Temanggung. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner dan dokumentasi. Uji validitas instrumen menggunakan analisis *Product Moment*, dan uji reliabilitas dengan koefisien Alpha. Metode untuk menganalisis data dengan regresi sederhana dan regresi ganda empat prediktor. Sebelum menganalisis data dilakukan pengujian prasyarat analisis meliputi uji normalitas, uji linieritas dan uji multikolinieritas.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Kesadaran Belajar terhadap Prestasi Belajar dibuktikan dengan $r^2=0,331$ dan pengaruh sebesar 25,53%; 2) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Lingkungan Keluarga terhadap Prestasi belajar dibuktikan dengan $r^2=0,284$ dan pengaruh sebesar 11,19%; 3) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Sarana Sekolah terhadap Prestasi belajar dibuktikan dengan $r^2=0,295$ dan pengaruh sebesar 10,87%; 4) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Kedisiplinan Siswa terhadap Prestasi belajar dibuktikan dengan $r^2=0,271$ dan pengaruh sebesar 6,41%; 5) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Kesadaran Belajar, Lingkungan Keluarga, Sarana Sekolah dan Kedisiplinan Siswa terhadap Prestasi belajar dibuktikan dengan $R^2=0,554$, dengan $F=36,148$ dan pengaruh TIK sebesar 54%.

kata kunci: *kesadaran belajar, keluarga, sarana, kedisiplinan, teknologi informasi dan komunikasi*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah swt. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul: “Pengaruh Kesadaran Belajar, Lingkungan Keluarga, Sarana Sekolah dan Kedisiplinan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di SMA Negeri 2 Temanggung” dapat diselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna meraih gelar Sarjana Pendidikan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini selesai berkat bantuan, petunjuk dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk penelitian.
2. Bapak Dr. Moch. Bruri Triyono, Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
3. Bapak Handaru Jati, Ph.D selaku koordinator tugas akhir skripsi jurusan pendidikan teknik elektronika.
4. Ibu Dr. Ratna Wardani, pembimbing yang telah membantu dan memberikan bimbingan, arahan dan ilmu sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Bapak Hery Suyanto M.Pd, Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Temanggung yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
6. Segenap guru dan staf karyawan SMA Negeri 2 Temanggung atas bantuannya.
7. Siswa SMA Negeri 2 Temanggung yang telah membantu dan berpartisipasi aktif dalam penelitian ini.
8. Ibu dan Bapak yang telah memberikan motivasi, semangat, dukungan moril dan materiil serta doa yang tiada henti.

9. Orang – orang disekelilingku, yang aku sayangi dan yang memberiku kesempatan untuk belajar lebih mengenai kehidupan.
10. Teman – teman seperjuangan GIFO, terima kasih atas persahabatan, motivasi dan semangat kalian.
11. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak dan penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, maka saran dan kritik sangat penulis harapkan.

Yogyakarta, Januari 2013

Penulis,

Kartika Nugraheni

NIM. 08520244061

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
A. Deskripsi Teori.....	8
B. Penelitian yang Relevan.....	20
C. Kerangka Berpikir.....	22
D. Hipotesis Penelitian.....	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	27
B. Populasi dan Sampel.....	27
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
D. Instrumen dan Metode Pengumpulan Data.....	36
E. Uji Coba Instrumen.....	39
F. Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Hasil Penelitian.....	52
B. Pengujian Prasyarat Analisis.....	65
C. Pengujian Hipotesis.....	70

D. Pembahasan.....	78
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	86
A. Kesimpulan.....	86
B. Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA.....	90
LAMPIRAN.....	93

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar Anggota Populasi.....	29
Tabel 2. Visualisasi Pengambilan Sampel.....	35
Tabel 3. Hasil Pengambilan Sampel.....	35
Tabel 4. Kisi – Kisi Instrumen Kesadaran Belajar.....	37
Tabel 5. Kisi – Kisi Instrumen Lingkungan Keluarga.....	38
Tabel 6. Kisi – Kisi Instrumen Sarana Belajar.....	38
Tabel 7. Kisi – Kisi Instrument Kedisiplinan Sekolah.....	38
Tabel 8. Kunci Skor Kuesioner Kesadaran belajar, Lingkungan Keluarga dan Kedisiplinan Sekolah.....	39
Tabel 9. Kunci Skor Kuesioner Sarana Sekolah.....	39
Tabel 10. Hasil Uji Validitas.....	41
Tabel 11. Interpretasi Koefisiem Reliabilitas.....	42
Tabel 12. Hasil Uji Reliabilitas.....	43
Tabel 13. Sampel Penelitian.....	52
Tabel 14. Distribusi Frekuensi Kesadaran Belajar (X_1).....	54
Tabel 15. Distribusi Kecenderungan Frekuensi Kesadaran Belajar.....	55
Tabel 16. Distribusi Frekuensi Lingkungan Keluarga (X_2).....	56
Tabel 17. Distribusi Kecenderungan Frekuensi Lingkungan Keluarga.....	58
Tabel 18. Distribusi Frekuensi Sarana Sekolah (X_3).....	59
Tabel 19. Distribusi Kecenderungan Frekuensi Sarana Sekolah.....	60
Tabel 20. Distribusi Frekuensi Kedisiplinan Sekolah (X_4).....	61
Tabel 21. Distribusi Kecenderungan Frekuensi Kedisiplinan Sekolah.....	63
Tabel 22. Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran TIK di SMA N 2 Temanggung.....	64
Tabel 23. Kategori Variabel Prestasi Belajar TIK.....	65
Tabel 24. Hasil Uji Normalitas.....	66
Tabel 25. Ringkasan Hasil Uji Linieritas.....	69

Tabel 26. Ringkasan Hasil Uji Multikolinieritas.....	69
Tabel 27. Ringkasan Hasil Analisis Regresi Sederhana.....	70
Tabel 28. Ringkasan Hasil Regresi Ganda.....	77
Tabel 29. Hasil Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif.....	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir Masing – Masing Variabel.....	25
Gambar 2. Histogram Distribusi Frekuensi Kesadaran Belajar.....	54
Gambar 3. Histogram Distribusi Frekuensi Lingkungan Keluarga.....	57
Gambar 4. Histogram Distribusi Frekuensi Sarana Sekolah.....	59
Gambar 5. Histogram Distribusi Kedisiplinan Sekolah.....	62
Gambar 6. Histogram data prestasi belajar TIK (Y).....	64
Gambar 7. Grafik Normal Variabel Kesadaran Belajar.....	66
Gambar 8. Grafik Normal Variabel Lingkungan Keluarga.....	67
Gambar 9 Grafik Normal Variabel Sarana Sekolah.....	67
Gambar 10. Grafik Normal Variabel Kedisiplinan Sekolah.....	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian	94
Lampiran 2. Skor Hasil Uji Coba Instrumen	103
Lampiran 3. Uji Validitas dan Reliabilitas	109
Lampiran 4. Skor Hasil Instrumen	114
Lampiran 5. Daftar Nilai Prestasi Belajar TIK	134
Lampiran 6. Tabulasi Data Pokok	139
Lampiran 7. Uji Normalitas, Uji Linieritas, Uji Multikolinieritas	144
Lampiran 8. Uji Regresi Sederhana dan Uji Regresi 4 Prediktor	158
Lampiran 9. Surat – Surat Penelitian	167

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu hal yang penting untuk mempersiapkan kesuksesan masa depan. Pendidikan bisa diraih dengan berbagai macam cara, salah satunya dengan pendidikan di sekolah. Pendidikan di sekolah merupakan kewajiban bagi seluruh Warga Negara Indonesia, untuk itu pemerintah telah mencanangkan Wajib Belajar 9 Tahun.

Prestasi belajar merupakan salah satu ukuran keberhasilan setiap orang ketika sudah berada dalam sebuah lingkungan pendidikan, yaitu sekolah. Setiap guru mata pelajaran akan bangga apabila peserta didik dapat mengikuti materi pelajaran dengan baik, yaitu dapat dibuktikan dengan hasil evaluasi pembelajaran harian maupun semester yang memperoleh nilai ketuntasan.

Mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) saat ini merupakan salah satu mata pelajaran penting di sekolah. Melihat perkembangan teknologi yang semakin cepat, baik di dalam maupun di luar negeri, generasi penerus dipersiapkan untuk lebih terampil dan menguasai teknologi - teknologi yang ada, seperti komputer. Kemajuan teknologi ini erat hubungannya dengan dunia pendidikan. Sebagai contoh seperti mencari sumber informasi untuk kebutuhan belajar melalui media teknologi internet ataupun *e-book*, pemanfaatan *e-learning* dalam pembelajaran dan lain - lain,

sehingga dengan kemajuan teknologi bisa menunjang kebutuhan belajar siswa. Selain itu kemampuan penguasaan di bidang komputer adalah salah satu kriteria yang dibutuhkan dalam era globalisasi seperti sekarang ini, baik di Indonesia maupun luar negeri. Maka dengan adanya komputer yang telah merambah di segala bidang kehidupan manusia, sangatlah penting untuk mengembangkan kemampuan siswa sehingga siswa dapat menguasai komputer.

Dari hasil observasi awal dapat diketahui bahwa di SMA Negeri 2 Temanggung masih terdapat siswa - siswa dengan prestasi belajar TIK yang masih berada di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Usaha untuk meningkatkan prestasi belajar TIK bukanlah perkara yang mudah, hal ini disebabkan karena proses belajar mengajar melibatkan banyak unsur didalamnya yang bisa dibagi menjadi dua faktor yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa dan faktor yang berasal dari luar diri siswa. Faktor yang berasal dari dalam diri siswa meliputi antara lain motivasi, kesadaran belajar, disiplin diri dan minat terhadap suatu objek tertentu dan lain - lain. Sedangkan faktor yang berasal dari luar diri siswa meliputi cara mendidik orang tua, lingkungan keluarga, sarana belajar, keadaan ekonomi keluarga, metode mengajar, dan lain-lain.

Hasil observasi lainnya menunjukkan bahwa ada beberapa siswa yang tidak masuk sekolah dengan alasan yang tidak jelas, dari pihak guru pun mengatakan bahwa masih ada sebagian siswa yang mengantuk di dalam kelas atau tidak memperhatikan guru yang sedang menerangkan. Hal ini

menunjukkan kurangnya kesadaran siswa dalam belajar. Selain itu ada beberapa siswa yang suka terlambat masuk kelas, siswa yang mengenakan seragam yang tidak sesuai dengan peraturan sekolah yang ada, yang menunjukkan kurangnya kedisiplinan siswa. Dari hasil observasi juga diketahui bahwa sirkulasi udara di laboratorium komputer di SMA Negeri 2 Temanggung kurang lancar sehingga udara terasa pengap, padahal kenyamanan di dalam kelas atau laboratorium perlu diperhatikan agar siswa merasa nyaman selama belajar. Latar belakang pekerjaan orang tua di SMA Negeri 2 Temanggung pun beragam, mulai dari petani, PNS, wiraswasta dan lain - lain, maka dalam memenuhi kebutuhan sarana belajar seperti buku atau alat tulis lainnya pun berbeda antara siswa yang satu dengan yang lainnya.

Dari uraian diatas dan kenyataan yang ada di SMA Negeri 2 Temanggung, penulis ingin mengetahui sejauh mana pengaruh kesadaran belajar, lingkungan keluarga, sarana sekolah dan kedisiplinan siswa terhadap prestasi belajar TIK. Adapun judul penelitian adalah “Pengaruh Kesadaran Belajar, Lingkungan Keluarga, Sarana Sekolah dan Kedisiplinan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 2 Temanggung.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Prestasi belajar siswa yang masih rendah.
2. Siswa tidak masuk sekolah tanpa keterangan.
3. Siswa mengantuk di dalam kelas atau tidak memperhatikan penjelasan guru pada saat pelajaran berlangsung.
4. Seragam siswa yang tidak sesuai dengan peraturan sekolah yang ada.
5. Kurangnya ketegasan pihak sekolah bila ada siswa yang melanggar peraturan sekolah.
6. Sarana sekolah yang kurang diperhatikan oleh pihak sekolah.
7. Latar belakang keluarga dan dukungan dalam pendidikan anak berbeda - beda.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat faktor - faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa sangat banyak maka diperlukan pembatasan masalah agar penelitian ini lebih terarah. Seperti yang dikemukakan Dalyono (2010:55) bahwa prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh 2 faktor yaitu faktor internal dan eksternal, maka permasalahan yang diteliti dibatasi oleh 4 variabel, pada faktor internal yaitu kesadaran belajar siswa dan kedisiplinan siswa serta faktor eksternal yaitu lingkungan keluarga siswa dan sarana sekolah.

D. Rumusan Masalah

1. Seberapa besar pengaruh Kesadaran Belajar terhadap prestasi siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 2 Temanggung?
2. Seberapa besar pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap prestasi siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 2 Temanggung?
3. Seberapa besar pengaruh Sarana Sekolah terhadap prestasi siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 2 Temanggung?
4. Seberapa besar pengaruh Kedisiplinan Sekolah terhadap prestasi siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 2 Temanggung?
5. Seberapa besar pengaruh Kesadaran Belajar, Lingkungan Keluarga, Sarana Sekolah dan Kedisiplinan Siswa secara bersama-sama terhadap prestasi siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 2 Temanggung?

E. Tujuan

1. Mengetahui pengaruh tingkat Kesadaran Belajar terhadap prestasi siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 2 Temanggung.

2. Mengetahui pengaruh tingkat Lingkungan Keluarga terhadap prestasi siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 2 Temanggung.
3. Mengetahui pengaruh tingkat Kelengkapan Sarana sekolah terhadap prestasi siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 2 Temanggung.
4. Mengetahui pengaruh tingkat Kedisiplinan Siswa terhadap prestasi siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 2 Temanggung.
5. Mengetahui pengaruh tingkat Kesadaran Belajar, Lingkungan Keluarga, Sarana Sekolah dan Kedisiplinan Siswa secara bersama-sama terhadap prestasi siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 2 Temanggung.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi sekolah dan guru mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi, hasil penelitian ini dapat menjadi bahan masukan, rekomendasi dan metode dalam melaksanakan kegiatan pendidikan guna meningkatkan prestasi siswa khususnya mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi dan mata pelajaran lain secara umum.

2. Bagi peneliti, hasil penelitian ini menjadi sarana untuk belajar menjadi seorang pendidik agar siswa dapat mengikuti pelajaran dengan baik sehingga hasil belajar yang diharapkan memuaskan.
3. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi guna penelitian lebih lanjut yang berkaitan dengan prestasi belajar siswa dalam mengikuti pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Deskripsi Teori

1. Prestasi Belajar

Slameto (2010: 2) mengemukakan bahwa:

“Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Sehingga dengan proses belajar yang didapat dari pengalaman dan berinteraksi langsung dengan orang lain, maka setiap individu akan memperoleh hal baru yang dapat dipelajari”.

Belajar pasti dilakukan secara sadar oleh setiap individu untuk menghasilkan sebuah perubahan yang positif. Berhasil tidaknya sebuah perubahan dari kegiatan belajar bergantung kepada faktor - faktor yang mempengaruhi. Menurut Dalyono (2010:55) faktor - faktor yang mempengaruhi belajar digolongkan menjadi dua macam, yaitu faktor internal (yang berasal dari dalam diri individu itu sendiri) dan faktor eksternal (yang berasal dari luar diri individu itu sendiri). Adapun faktor - faktor yang termasuk ke dalam faktor internal adalah kesehatan, inteligensi dan bakat, minat dan motivasi serta cara belajar. Sedangkan faktor -faktor yang termasuk ke dalam faktor eksternal adalah keluarga, sekolah dan kematangan emosional orang tua.

Menurut Slameto (2010:3-5) ada enam perubahan tingkah laku dalam pengertian belajar, yaitu:

- 1) Perubahan terjadi secara sadar
Perubahan ini berarti bahwa seseorang yang belajar akan menyadari terjadinya perubahan itu atau sekurang - kurangnya pembelajar merasakan telah terjadi adanya suatu perubahan dalam dirinya. Misalnya ia menyadari bahwa pengetahuannya bertambah, kecakapannya bertambah, kebiasaannya bertambah, sedangkan perubahan yang terjadi karena mabuk atau dalam keadaan tidak sadar, tidak termasuk perubahan dalam pengertian belajar.
- 2) Perubahan dalam belajar bersifat kontinu dan fungsional
Perubahan yang terjadi dalam diri seseorang berlangsung secara berkesinambungan, tidak statis. Misalnya seorang anak belajar menulis, maka ia akan mengalami perubahan dari tidak dapat menulis menjadi dapat menulis. Perubahan ini berlangsung terus hingga kecakapan menulisnya semakin menjadi lebih baik dan sempurna.
- 3) Perubahan dalam belajar bersifat positif dan aktif
Perubahan akibat belajar yang tertuju untuk memperoleh sesuatu yang lebih baik dari sebelumnya, serta perubahan itu akibat adanya usaha yang dilakukan bukan karena sikap yang diam dan pasrah.
- 4) Perubahan dalam belajar bukan bersifat sementara
Perubahan dalam belajar bersifat menetap atau permanen berarti bahwa tingkah laku yang terjadi setelah belajar akan bersifat menetap. Perubahan ini bersifat sementara atau temporer terjadi hanya untuk beberapa saat saja seperti keringat, bersin, keluar air mata, menangis dan sebagainya tidak dapat digolongkan sebagai perubahan dalam arti belajar.
- 5) Perubahan dalam belajar tertuju dan terarah
Perubahan tingkah laku terjadi karena adanya tujuan yang akan dicapai. Perbuatan belajar terarah kepada perubahan tingkah laku seseorang yang benar – benar disadari.
- 6) Perubahan mencakup seluruh aspek tingkah laku
Perubahan yang dilakukan seseorang setelah melalui suatu proses belajar meliputi perubahan keseluruhan tingkah laku. Perubahan yang terjadi akibat perubahan tingkah laku secara menyeluruh dalam sikap, keterampilan, pengetahuan dan sebagainya.

Pengertian prestasi belajar menurut Sutrinah Tirtonegoro (2001: 3) adalah “Penilaian hasil usaha kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak dalam

periode tertentu”. Sedangkan menurut Muhibbin Syah (2003: 142) “Evaluasi adalah pengungkapan dan pengukuran hasil belajar itu pada dasarnya merupakan proses penyusunan deskripsi siswa, baik secara kuantitatif maupun kualitatif”.

Dalam penelitian ini digunakan nilai akhir ujian semester (UAS) dan ulangan harian yang tertuang dalam nilai raport siswa SMA N 2 Temanggung. Dengan demikian nilai raport menunjukkan tingkat keberhasilan siswa dalam melakukan belajar.

2. Kesadaran Belajar

“Kesadaran belajar adalah proses pembentukan kebiasaan – kebiasaan baru atau perbaikan kebiasaan yang telah ada. Tujuannya agar siswa memperoleh sikap – sikap dan kebiasaan – kebiasaan perbuatan baru yang lebih tepat dan positif dalam arti selaras dengan kebutuhan ruang dan waktu” (Muhibbin Syah, 2008:123). Uraian tersebut sejalan dengan Slameto (2010: 82) yang mengatakan bahwa “Kesadaran belajar mempengaruhi prestasi belajar antara lain dalam hal pembuatan jadwal belajar dan pelaksanaannya, membaca dan membuat catatan, mengulangi pelajaran, konsentrasi serta dalam melaksanakan tugas”.

Kesadaran belajar cenderung menguasai siswa bila melakukan kegiatan belajar. Hal ini disebabkan bila siswa sudah memiliki kesadaran belajar, kegiatan belajar menjadi sebuah kegiatan yang menyenangkan, bukan sebuah paksaan dari pihak manapun,

dan perbuatan kesenangan cenderung untuk diulang, yang pada akhirnya menjadi menetap dan bersifat otomatis. Hal ini juga didukung oleh Djaali (2007:127) yang menyebutkan bahwa hasil belajar mempunyai korelasi positif dengan kebiasaan belajar atau *study habit*. Kebiasaan merupakan cara bertindak yang diperoleh melalui belajar secara berulang-ulang, yang pada akhirnya menjadi menetap dan bersifat otomatis.

Djaali (2007:99) mengemukakan bahwa:

“Cara belajar setiap siswa berbeda, seperti bagaimana bentuk catatan dan pengaturan waktu belajar, tempat serta fasilitas belajar lainnya. Cara dalam memahami materi pun juga berbeda - beda, ada yang hanya dengan membaca, ada yang hanya dengan mendengarkan, ada yang harus dicatat terlebih dahulu agar bisa dibaca secara berulang - ulang dan sebagainya” (2007: 99).

Selain itu keterampilan mengatur waktu merupakan suatu keterampilan yang sangat penting, seperti yang dikutip oleh Tyas Arya Kusuma (2011) bahwa “Ada ahli keterampilan studi yang berpendapat bahwa keterampilan mengelola waktu dan menggunakan waktu secara efisien merupakan hal yang terpenting dalam masa studi maupun seluruh kehidupan siswa” (The Liang gie, 1995), h.167).

Menurut seorang ahli yang bernama J. Bigger (1980) dalam buku Psikologi Belajar (Muhibbin Syah, 2011:155) berpendapat bahwa “Belajar pada pagi hari lebih efektif daripada belajar pada waktu – waktu lainnya. Di antara siswa ada yang siap belajar pagi

hari, ada pula yang siap pada sore hari, bahkan tengah malam. Perbedaan waktu dan kesiapan belajar inilah yang menimbulkan perbedaan waktu belajar seorang siswa dengan siswa lainnya”.

Kesadaran belajar merupakan dorongan dari dalam individu siswa yang sedang belajar untuk mendapatkan perubahan tingkah laku pada umumnya dengan beberapa indikator yang mendukung. Menurut Hermianto Sofyan (2004:24) indikator tersebut antara lain: (1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil; (2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar; (3) Adanya harapan dan cita – cita masa depan; (4) Adanya penghargaan dalam belajar; (5) Adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan siswa dapat belajar dengan baik.

Sumadi Suryobroto (2002: 238) mengatakan bahwa:

“Cita – cita merupakan pusat dari bermacam – macam kebutuhan, artinya kebutuhan - kebutuhan biasanya disentralisasikan di sekitar cita - cita itu, sehingga dorongan tersebut mampu memobilisasikan energi psikis untuk belajar. Dengan adanya keinginan untuk mewujudkan cita - cita ini maka siswa akan lebih terdorong untuk giat belajar tanpa paksaan dari siapa pun”.

Seorang siswa yang memiliki kesadaran dalam belajar akan memiliki kemauan untuk aktif mempersiapkan diri untuk melakukan kegiatan belajar, bekerja keras merencanakan setiap kegiatan belajarnya dan berusaha mengatasi kesulitan belajarnya, baik dengan berusaha sendiri ataupun dengan bertanya kepada orang lain yang

lebih paham. Hal ini juga didukung oleh Syaiful Bahri Djamarah (2008:153) yang mengatakan bahwa:

“Motivasi intrinsik lebih utama daripada motivasi ekstrinsik dalam belajar. Siswa yang belajar karena motivasi intrinsik tidak akan cepat terpengaruh oleh lingkungan, semangat belajar yang dimiliki kuat, tanpa diberikan janji – janji bila mendapat prestasi yang baik siswa ini akan belajar dengan sendirinya karena ingin memperoleh ilmu yang sebanyak – banyaknya”.

Dari uraian di atas indikator kesadaran belajar dalam penelitian ini yaitu cara belajar, kesadaran memotivasi diri sendiri dan kesadaran bahwa belajar adalah bekal untuk masa depan.

3. Lingkungan Keluarga

Keluarga merupakan lingkungan pergaulan seorang anak untuk pertama kalinya anak lahir di dunia. Selain itu keluarga juga berpengaruh dalam membentuk karakter anak.

Fuad Ikhsan (2008:57) mengatakan bahwa “Keluarga merupakan lembaga pendidikan yang pertama dan utama dalam masyarakat, karena dalam keluargalah kemudian anak dilahirkan dan berkembang menjadi dewasa”. Hal ini didukung oleh Slameto (2010:61) yang menyebutkan bahwa:

“Keluarga adalah lembaga pendidikan yang pertama dan utama, keluarga yang sehat besar artinya pendidikan dalam ukuran kecil, tetapi bersifat menentukan untuk pendidikan dalam ukuran besar yaitu bangsa, negara dan dunia. Peranan keluarga di dalam pendidikan anaknya sangat penting karena cara mendidik orang tua pada anak – anaknya sangat berpengaruh terhadap hasil belajarnya”.

Kebanyakan orang tua ingin sekali agar anaknya mencapai prestasi yang tinggi di sekolah. Mereka ingin membantu

perkembangan intelektual dan sosial mereka secara tulus dan ikhlas. Tetapi orang tua mengalami kesukaran untuk mewujudkan keinginannya itu menjadi perbuatan yang efektif. Keinginan yang kuat dari orang tua tetapi orang tua tidak berbuat sesuatu yang efektif dalam mendorong anak - anaknya untuk belajar. (Elida, 1989:149)

Ada orang tua yang mendorong anaknya untuk mencapai tingkat pendidikan sesuai dengan tingkat kebutuhan dan kepribadian orang tua, tetapi kurang memperhatikan kebutuhan, kemampuan dan kepribadian anak – anaknya. Hal ini tentu akan mengganggu mental anak dalam belajar, untuk itu perhatian dan dukungan orang tua mempunyai andil dalam prestasi belajar anak. Seperti yang diungkapkan oleh Zamroni (2001:48) bahwa bentuk – bentuk perhatian orang tua kepada anak dapat diwujudkan dalam bentuk bantuan apabila anak mengalami kesulitan dalam belajar, menjalin komunikasi aktif dengan pihak sekolah agar memperoleh informasi tentang apa yang harus dilakukan para orang tua untuk membantu mensukseskan pendidikan anaknya.

Sedangkan menurut Slameto (2010:60-64) faktor – faktor lingkungan keluarga yang mempengaruhi belajar anak adalah:

- 1) Cara orang tua mendidik
Cara mendidik orang tua sangat berpengaruh terhadap belajar anak. Orang tua yang tidak memperhatikan anaknya dalam pendidikan menyebabkan anak kurang berhasil dalam belajarnya, sedangkan jika orang tua memperhatikan pendidikan anaknya, tidak memanjakan dan juga tidak memperlakukan terlalu keras maka anak tersebut akan berhasil dalam belajarnya.
- 2) Relasi antar anggota keluarga
Relasi antar keluarga yang terpenting adalah relasi antara orang tua dan anak. Selain itu, relasi anak dengan anggota keluarga

lainnya juga mempengaruhi belajar anak. Wujud relasi ini misalnya apakah hubungan itu penuh dengan kasih sayang dan pengertian, ataukah diliputi kebencian, sikap terlalu keras atau sikap acuh tak acuh dan sebagainya.

3) Suasana rumah

Suasana rumah dimaksudkan sebagai situasi atau kejadian – kejadian yang sering terjadi di dalam keluarga dimana anak berada dan belajar. Suasana rumah yang gaduh/ramai dan semrawut tidak akan memberi ketenangan kepada anak yang belajar. Suasana tersebut dapat terjadi pada keluarga yang besar yang terlalu banyak penghuninya.

4) Keadaan ekonomi keluarga

Keadaan ekonomi keluarga erat hubungannya dengan belajar anak. Anak yang sedang belajar selain harus terpenuhi kebutuhan pokoknya misal makan, pakaian, perlindungan kesehatan juga membutuhkan fasilitas – fasilitas belajar seperti ruang belajar, meja, kursi, penerangan, alat tulis menulis, buku buku dan lain – lain. Fasilitas belajar hanya dapat terpenuhi jika keluarga mempunyai cukup uang.

5) Pengertian orang tua

Anak belajar perlu dorongan dan pengertian orang tua. Bila anak sedang belajar jangan diganggu dengan tugas – tugas di rumah. Kadang – kadang anak mengalami lemah semangat, orang tua wajib memberi pengertian dan mendorongnya, sedapat mungkin membantu kesulitan anak di sekolahnya.

6) Latar belakang kebudayaan

Tingkat pendidikan dan kebiasaan belajar di dalam keluarga mempengaruhi sikap anak dalam belajar. Perlu kepada anak ditanamkan kebiasaan – kebiasaan yang baik agar mendorong semangat anak untuk belajar.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa lingkungan keluarga mulai dari sarana belajar di rumah ataupun perhatian dari anggota keluarga seperti dukungan orang tua dalam kegiatan belajar anak, harapan orang tua kepada anaknya, memberikan saran / nasihat, memberikan penghargaan kepada apa yang telah dilakukan oleh anaknya memiliki pengaruh yang positif terhadap prestasi belajar anak.

Indikator lingkungan keluarga yang diambil dalam penelitian ini yaitu sarana belajar, dukungan untuk belajar dan sikap saling menghormati dan menghargai antar anggota keluarga.

4. Sarana Sekolah

Sarana mempunyai arti penting dalam pendidikan. Menurut Abu Ahmadi H. (1991:22) seperti yang dikutip oleh Muhammad Saiful menyatakan bahwa:

“Untuk belajar hendaknya pelajar memilih tempat yang memenuhi syarat kesehatan, tempat itu harus bersih, udara selalu berganti, sinar matahari bisa masuk terutama di pagi hari, ada penerangan yang cukup, tidak terlalu lemah atau menyilaukan dan usahakan sinar datang dari belakang atau samping sebelah kiri. Tempat itu harus teratur rapi, jauh dari gangguan serangga, hiruk pikuk dan lalu lalang orang, dan lain - lain yang dapat mengganggu ketenangan belajar. Kalau ada hiasan hendaknya hiasan yang dapat mendorong semangat dan gairah belajar serta menambah ketenangan jiwa. Pendek kata kalau anda atau orang lain masuk ke tempat belajar itu merasa tergugah hatinya untuk belajar. Jadi bukan kamar yang membuat ngantuk, lesu dan atau malas belajar”.

Sarana yang tersedia di sekolah ikut berperan dalam pencapaian tujuan pendidikan, seperti yang diungkapkan oleh Sumadi Suryobroto (1997:292) bahwa “Sarana belajar adalah semua fasilitas yang diperlukan dalam proses belajar mengajar baik yang bergerak maupun tidak bergerak agar pencapaian tujuan pendidikan dapat berjalan dengan lancar, teratur, efektif dan efisien”. Hal ini juga didukung oleh Ngalim Purwanto (2003:105) bahwa “Sekolah yang cukup memiliki alat – alat dan perlengkapan yang diperlukan untuk belajar ditambah dengan cara mengajar yang baik oleh guru –

gurunya, kecakapan guru dalam menggunakan alat - alat tersebut akan mempermudah belajar anak – anak”. Lengkapnya sarana pembelajaran yang digunakan misalnya buku pegangan, lengkap tidaknya perpustakaan, modul, OHP, LCD, laboratorium komputer, internet dan lain – lain.

Syaiful Bahri Djamarah (2008:184) menyatakan bahwa lengkap tidaknya buku – buku di perpustakaan ikut menentukan kualitas suatu sekolah. Buku pegangan anak didik pun harus lengkap sebagai penunjang kegiatan belajar, dengan pemilikan buku sendiri anak didik dapat membaca sendiri kapan dan dimana pun ada kesempatan.

Fuad Ihsan (2008:196) menyebutkan modul memungkinkan siswa belajar sendiri tanpa harus mengikuti pelajaran di sekolah. Selain itu modul juga meningkatkan efisiensi penggunaan waktu dan fasilitas sekolah, sebab dengan modul memungkinkan guru membantu dan memperbaiki siswa selama kegiatan belajar mengajar.

Dari uraian di atas tentu tidak dapat disangkal bahwa sarana sekolah mempengaruhi kegiatan belajar mengajar di sekolah. Siswa dapat belajar lebih baik dan menyenangkan bila suatu sekolah dapat memenuhi segala kebutuhan siswa, seperti laboratorium komputer, modul, buku pegangan, kelengkapan buku di perpustakaan, fasilitas internet dan lain – lain.

Dalam penelitian ini adanya sarana yang memadai dapat dilihat dari indikator yang ada, seperti kelengkapan sarana di sekolah dan penerangan, sirkulasi udara serta keadaan lingkungan sekolah.

5. Kedisiplinan Siswa

Masykur Arif Rahman (2011: 64) mengatakan bahwa disiplin berasal dari bahasa Inggris “discipline” yang mengandung beberapa arti. Diantaranya adalah pengendalian diri, membentuk karakter yang bermoral, memperbaiki dengan sanksi, serta kumpulan beberapa tata tertib untuk mengatur tingkah laku.

Disiplin mendorong siswa belajar secara konkrit dalam praktik hidup di sekolah maupun di rumah. Seperti dikemukakan A. S. Moenir (2000: 95) bahwa “Melalui disiplin yang tinggi pelaksanaan suatu ukuran dapat mencapai maksud dan dapat dirasakan manfaatnya oleh semua pihak.”

Slameto (20010: 67) mengemukakan bahwa “Agar siswa belajar lebih maju, siswa harus disiplin di dalam belajar baik di sekolah, di rumah dan di perpustakaan.” Dari pendapat tersebut, dapat diartikan disiplin dapat membuat siswa belajar lebih maju dan dengan kemajuan yang diperoleh tersebut maka akan meningkatkan hasil belajar siswa.

Menurut Arikunto (1990:155), peraturan dan tata tertib merupakan dua hal yang sangat penting bagi kehidupan sekolah sebagai sebuah organisasi yang menyelenggarakan pendidikan.

Selain itu juga untuk membentuk sikap dan kebiasaan dalam mengikuti, mentaati dan mematuhi peraturan yang ada.

Menurut Tu'u (2004:35) pentingnya disiplin bagi para siswa adalah sebagai berikut:

- a. Memberi dukungan bagi terciptanya perilaku yang tidak menyimpang.
- b. Membantu siswa memahami dan menyesuaikan diri dengan tuntutan lingkungan.
- c. Cara menyelesaikan tuntutan yang ingin ditunjukkan peserta didik terhadap lingkungannya.
- d. Menjauhkan siswa yang ingin melakukan hal – hal yang dilarang sekolah.
- e. Peserta didik hidup dengan kebiasaan - kebiasaan yang baik, positif dan bermanfaat baginya dan lingkungannya.

Hal tersebut diungkapkan dalam Tu'u (2004:37) “Dengan disiplin yang muncul karena kesadaran diri, siswa berhasil dalam belajarnya, tanpa disiplin yang baik, suasana kelas dan juga kelas menjadi kurang kondusif bagi kegiatan pembelajaran”.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang dilakukan oleh Khusnalia Dian Maharani (2012) yang berjudul “Pengaruh Disiplin Siswa Dan Keaktifan Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Prestasi Belajar Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sentolo Tahun Ajaran 2011/2012”. menyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan disiplin siswa terhadap prestasi belajar dengan koefisien korelasi 0,873 serta keberartian koefiens regresi uji t sebesar 2,657 dan signifikansi 0,009. Dari

penelitian ini terdapat kesamaan yaitu pengaruh disiplin siswa terhadap prestasi belajar.

Penelitian yang dilakukan Mariyani (2008) yang berjudul “Pengaruh Kesadaran Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (Studi Pada Siswa Kelas 2 di SMK Ardjuna 2 Malang)” menyatakan bahwa secara parsial terdapat pengaruh positif dan signifikan kesadaran belajar terhadap prestasi belajar. Terbukti dari nilai t_{hitung} sebesar $5,772 > t_{tabel}$ sebesar 2,000 (signifikan 5%). Dari penelitian ini terdapat kesamaan yaitu pengaruh kesadaran belajar dan lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar.

Natalia Siwi Satmawati (2010) dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Sarana Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar KKPI Siswa Kelas X Program Keahlian RPL SMK YPKK 1 Sleman Tahun Ajaran 2009/2010” menunjukkan terdapat pengaruh positif dan signifikan sarana belajar terhadap Prestasi Belajar KKPI Siswa. Hal ini ditunjukkan dengan r^2 0,208, r_{hitung} 0,456 lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan $N=92$. Pada penelitian ini variabel sarana belajar dapat memberikan kontribusi pada variabel sarana sekolah.

Hasil penelitian skripsi Sri Agustin (2008) dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Faktor Eksternal Terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kalianget” adalah terdapat pengaruh positif yang signifikan faktor lingkungan

keluarga terhadap prestasi belajar siswa dan terdapat pengaruh positif dan signifikan faktor lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa. Dari penelitian ini terdapat kesamaan yaitu pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar.

C. Kerangka Berpikir

1. Pengaruh kesadaran belajar terhadap prestasi belajar TIK

Dengan memiliki kesadaran belajar siswa akan memiliki kemauan aktif mempersiapkan diri untuk melakukan kegiatan belajar dan bekerja keras merencanakan setiap kegiatan belajarnya. Apabila siswa mengalami kesulitan, maka ia akan berusaha mengatasinya baik dengan berusaha sendiri ataupun dengan bertanya kepada orang lain yang lebih paham.

Mata pelajaran TIK tidak hanya dipelajari secara teori saja, namun juga dibutuhkan praktik sehingga siswa menjadi lebih memahami materi yang diajarkan. Dengan memiliki kesadaran belajar, kegiatan belajar seperti praktik komputer akan menjadi sebuah kegiatan yang menyenangkan, bukan sebuah paksaan dari pihak manapun, dan perbuatan kesenangan cenderung untuk diulang. Seringnya berlatih komputer untuk memahami materi yang diajarkan maupun karena keingintahuan siswa tentu akan membuat siswa lebih memahami dan terampil dalam mengoperasikan komputer. Maka dengan memiliki kesadaran belajar siswa akan lebih menguasai

pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi, sehingga prestasi belajar yang diperoleh akan semakin baik. Oleh karena itu kesadaran belajar diduga berpengaruh positif terhadap prestasi belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi.

2. Pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar TIK

Keluarga merupakan lingkungan pergaulan seorang anak untuk pertama kalinya. Selain itu keluarga juga berpengaruh dalam membentuk karakter anak, sehingga cara orang tua mendidik, perhatian dan dukungan yang diberikan orang tua khususnya dalam hal pendidikan anak akan mempengaruhi anak dalam kegiatan belajarnya. Sebagai contoh dengan melengkapi sarana belajar seperti buku panduan TIK, komputer maupun mengikutsertakan anaknya untuk mengikuti kursus komputer merupakan salah satu bentuk dukungan orang tua untuk meningkatkan prestasi belajar anak pada pelajaran TIK. Oleh karena itu lingkungan keluarga diduga berpengaruh positif terhadap prestasi belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi.

3. Pengaruh sarana sekolah terhadap prestasi belajar TIK

Sarana sekolah merupakan fasilitas sekolah yang diperlukan dalam proses belajar mengajar baik yang bergerak maupun tidak bergerak yang diperlukan oleh guru sebagai penunjang atau pendukung kegiatan pembelajaran. Seorang guru akan sulit menjelaskan kepada siswa bila tidak ada buku, papan tulis, komputer atau alat peraga lainnya, selain itu media pembelajaran seperti video, animasi, gambar

atau yang lainnya tentu akan sangat membantu guru dalam menjelaskan materi mengingat dalam pelajaran TIK tidak hanya mempelajari perangkat keras (*hardware*) saja namun juga perangkat lunak (*software*), proses komputer membaca suatu data maupun hal – hal abstrak lainnya, sehingga agar siswa lebih memahami hal – hal tersebut perlu pemanfaatan media pembelajaran. Kelengkapan buku TIK di perpustakaan dan fasilitas internet juga akan membantu bila siswa mencari informasi yang diinginkan dalam kegiatan belajarnya. Oleh karena itu sarana sekolah diduga berpengaruh positif terhadap prestasi belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi.

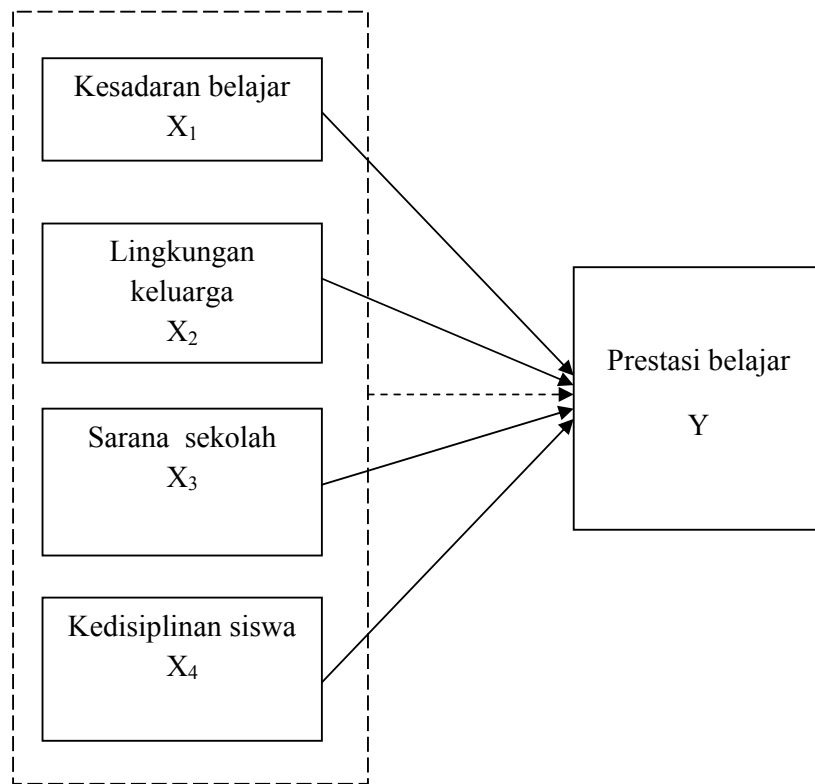
4. Pengaruh kedisiplinan siswa terhadap prestasi belajar TIK

Disiplin merupakan kemampuan siswa untuk mengendalikan diri terhadap aturan yang dibuat baik secara sadar maupun tidak. Jika sekolah membiasakan siswa memiliki disiplin waktu seperti datang dan pulang sekolah tepat waktu, tidak membolos saat pelajaran, serta disiplin perbuatan yaitu tidak menentang peraturan sekolah yang ada, dan siswa mematuhi peraturan, ditambah dengan kesadaran siswa mengenai disiplin waktu belajar, baik di sekolah maupun di rumah khususnya pada mata pelajaran TIK maka prestasi belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi akan meningkat. Oleh karena itu dapat dikatakan kedisiplinan siswa diduga berpengaruh positif terhadap prestasi belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi.

5. Pengaruh kesadaran belajar, lingkungan keluarga, sarana sekolah dan kedisiplinan sekolah terhadap prestasi belajar TIK

Seperti yang diungkapkan Dalyono bahwa faktor - faktor yang mempengaruhi prestasi belajar digolongkan menjadi dua macam, yaitu faktor internal dan faktor eksternal, dimana dalam penelitian ini faktor internal meliputi kesadaran belajar dan kedisiplinan siswa, dan faktor eksternal meliputi lingkungan keluarga dan sarana sekolah, serta didukung dengan empat poin di atas, maka dapat dikatakan bahwa kesadaran belajar, lingkungan keluarga, sarana sekolah dan kedisiplinan siswa secara bersama - sama diduga berpengaruh positif terhadap prestasi belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi.

Berdasarkan kerangka berpikir di atas maka dapat digambarkan model hubungan antar masing - masing variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut



Gambar 1. Kerangka Berpikir Masing – Masing Variabel

Keterangan:

- > : Variabel kesadaran belajar, lingkungan keluarga, sarana sekolah dan kedisiplinan siswa
- > : Masing – masing variabel berpengaruh terhadap prestasi belajar

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan permasalahan penelitian dan kajian teoritis di atas, maka disusun hipotesis penelitian berikut:

1. Kesadaran Belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 2 Temanggung.
2. Lingkungan Keluarga berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 2 Temanggung.
3. Sarana Sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 2 Temanggung.
4. Kedisiplinan Siswa berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 2 Temanggung.
5. Kesadaran Belajar, Lingkungan Keluarga, Sarana Sekolah dan Kedisiplinan Siswa secara bersama – sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 2 Temanggung.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang ada penelitian ini merupakan penelitian *Ex Post Facto* yaitu penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi kemudian mengurut ke belakang untuk mengetahui faktor - faktor yang dapat menimbulkan kejadian tersebut tanpa memberikan perlakuan variabel yang diteliti. Desain penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, karena gejala - gejala hasil pengamatan dikonversikan ke dalam angka - angka sehingga analisis yang digunakan adalah analisis statistik, dengan jenis korelasional untuk mengetahui bagaimana pengaruh faktor – faktor Kesadaran Belajar (X_1), Lingkungan Keluarga (X_2), Sarana Sekolah (X_3), Kedisiplinan Siswa (X_4) terhadap prestasi siswa dalam mata pelajaran TIK (Y).

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Menurut Sukandar Rumidi (2006:47) populasi adalah “Keseluruhan objek penelitian baik terdiri dari benda yang nyata, abstrak, peristiwa ataupun gejala yang merupakan sumber data dan memiliki karakter tertentu”. Sedangkan Sugiono (2010:61) menyatakan bahwa “Populasi merupakan generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk

dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”. Dari kedua pendapat diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa populasi adalah semua objek penelitian yang bisa berupa manusia, gejala – gejala, ataupun peristiwa yang memiliki karakteristik tertentu dan ditetapkan oleh peneliti untuk suatu penelitian.

Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Negeri 2 Temanggung mengingat semua siswa baik kelas X, XI maupun XII mendapatkan mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi. Berdasarkan hasil survey pada bulan Februari 2012 jumlah siswa di SMA Negeri 2 Temanggung adalah 639 anak. Jumlah tersebut terdiri dari tiga angkatan yaitu kelas X sebanyak 214 anak, kelas XI sebanyak 205 anak dan kelas XII sebanyak 220 anak. Adapun daftar populasi adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Daftar Anggota Populasi

No	Kelas	Jumlah Siswa
1.	X - I	32
	X - 2	30
	X - 3	30
	X - 4	30
	X - 5	31
	X - 6	30
	X - 7	31
2.	XI IPA 1	31
	XI IPA 2	32
	XI IPA 3	31
	XI IPA 4	31
	XI IPS 1	26
	XI IPS 2	27
	XI IPS 3	27
3.	XII IPA 1	33
	XII IPA 2	32
	XII IPA 3	34
	XII IPA 4	30
	XII IPS 1	31
	XII IPS 2	30
	XII IPS 3	30
Jumlah		639

2. Sampel Penelitian

“Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Bila populasi besar dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu”. (Sugiyono, 2010:62)

Menurut Sukandar Rumidi (2006:50) sampel adalah bagian dari populasi yang memiliki sifat – sifat yang sama dari objek yang merupakan sumber data. Adapun sifat – sifat yang harus dimiliki oleh sampel adalah:

1. Mempunyai sifat yang dimiliki oleh populasi

Apabila populasi dicirikan oleh warna, dimensi dan kekerasan bahan maka sampel juga dicirikan oleh hal yang sama.

2. Mewakili dari populasi

Apabila dari sejumlah anggota populasi sesudah dipertimbangkan cukup diambil sebuah sampel maka hasil pengujian sampel tersebut akan mewakili seluruh anggota populasi.

3. Dapat dipergunakan untuk menggeneralisasi hasil analisis

Berkaitan dengan keterangan di atas maka hasilnya akan berlaku untuk seluruh anggota populasi.

Berdasarkan teori di atas maka penelitian ini merupakan penelitian sampel, dimana sampel harus representatif dalam artian dapat mewakili karakteristik dari populasi.

a. Ukuran Sampel

Menurut Suharsimi Arikunto (1991:107) mengemukakan bahwa “Besarnya sampel untuk subyek kurang dari 100 lebih baik diambil seluruhnya sedang bila jumlah subyeknya besar dapat diambil 10-15% atau 20-30% atau lebih”.

Sedangkan dalam bukunya *Research Methods For Business* (1982:253) seperti yang dikutip oleh Sugiyono (2010:74) memberikan

saran – saran tentang ukuran sampel untuk penelitian seperti berikut ini:

- 1) Ukuran sampel yang layak dalam penelitian adalah antara 30 – 500.
- 2) Bila sampel dibagi menjadi beberapa kategori (misalnya: pria – wanita, pegawai negeri – swasta dan lain – lain) maka jumlah anggota sampel tiap kategori minimal 30.
- 3) Bila dalam penelitian akan melakukan analisis dengan *multivariate* (korelasi atau regresi ganda misalnya), maka jumlah anggota sampel minimal 10 kali dari jumlah variabel yang diteliti. Misalnya variabel penelitiannya ada 5 (independen + dependen), maka jumlah anggota sampel adalah 50.

b. Teknik Pengambilan Sampel

Pengambilan sampel dari suatu populasi pada sebuah penelitian atau sering disebut sampling ini sangat penting, karena kekeliruan dalam mengambil besarnya sampel dapat membuat kesimpulan terhadap obyek yang akan dikaji menjadi bias. Menurut Sukandar Rumidi (2006:57-104) pengambilan sampel atau teknik sampling pada dasarnya ada dua cara, yaitu:

- 1) *Probability sampling* atau pengambilan sampel berdasarkan peluang dimana semua anggota populasi mendapatkan kesempatan yang sama untuk terpilih sebagai sampel. Cara ini terdiri dari 4 macam, yakni:

- a) *Random sampling* (pengambilan sampel secara acak)
 - b) *Systematic random sampling* (pengambilan sampel secara acak sistematis)
 - c) *Stratified random sampling* (pengambilan sampel secara acak berlapis) yang terdiri dari:
 - (1) *Proportional stratified random sampling*
 - (2) *Non proportional stratified random sampling*
 - d) *Cluster random sampling* (pengambilan sampel secara acak berkelompok).
- 2) *Nonprobability sampling* atau pengambilan sampel tidak berdasarkan peluang dimana kemungkinan sesuatu untuk terpilih menjadi anggota sampel tidak diketahui. Cara ini terdiri dari 3 macam, yakni:
- a) *Accidental sampling* (pengambilan sampel secara kebetulan)
 - b) *Quota sampling* (pengambilan sampel menurut kuota)
 - c) *Purposive sampling* (pengambilan sampel bertujuan)

Teknik yang dipakai pada penelitian ini adalah *proportional stratified random sampling* karena populasi yang akan diteliti memiliki lapisan atau strata dan agar sampel bisa mewakili dan mencerminkan sifat dari populasi maka cara pengambilan sampel dilakukan pada setiap lapisan atau strata dengan prosentase yang sama.

Teknik *proportional stratified random sampling* merupakan gabungan dari *proportional stratified sampling* dan *random sampling* yang akan dijelaskan sebagai berikut:

1) *Proportional stratified sampling*

Menurut Suharsimi Arikunto (2007:98) bahwa dalam menentukan anggota sampel, peneliti mengambil wakil – wakil dari tiap – tiap kelompok yang ada dalam populasi yang jumlahnya disesuaikan dengan jumlah anggota subyek yang ada di dalam masing – masing kelompok tersebut. Oleh karena itu pada penelitian ini agar sampel yang diambil representatif, maka pengambilan sampel memiliki perbandingan yang sama pada masing – masing strata agar sebanding. Adapun strata yang terdapat pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a) Kelas X
- b) Kelas XI
- c) Kelas XII

Berdasarkan strata tersebut kemudian dihitung banyaknya sub populasi dari masing – masing strata. Setelah itu pengambilan sampel dari setiap sub populasi dari strata dengan perbandingan sampel masing – masing sub populasi sebesar 20%.

2) *Random sampling*

Random sampling menurut Sukandar Rumidi (2008:26) adalah pengambilan sampel secara acak atau tanpa pandang bulu.

Pemilihan sampel random adalah proses pemilihan sampel sedemikian rupa sehingga semua subyek dalam populasi mempunyai kesempatan yang sama untuk terpilih sebagai sampel.

Pada penelitian ini seluruh subyek yang ada pada populasi memiliki kesempatan yang sama untuk menjadi sampel, oleh karena itu pengambilan sampel dilakukan dengan cara undian dengan pengembalian. Adapun cara atau langkah – langkah pengambilan sampel adalah sebagai berikut:

- a) Menuliskan nomor subyek pada kertas yang telah dipotong kecil – kecil. Satu nomor untuk satu kertas, kemudian kertas tersebut digulung.
- b) Masukkan semua gulungan kertas ke dalam sebuah tempat dan goyang – goyangkan agar tercampur. Ambil salah satu gulungan, buka dan catat nomor yang ada pada gulungan tersebut sebagai sampel pertama.
- c) Ulangi langkah tersebut sampai jumlah sampel yang ditentukan terpenuhi, yaitu untuk kelas X ada 43 sampel, kelas XI 41 sampel dan kelas XII 44 sampel.

Berikut ini adalah tabel untuk visualisasi bagaimana pengambilan sampel pada penelitian ini dengan teknik *proportional stratified random sampling*

Tabel 2. Visualisasi Pengambilan Sampel

No	Strata	Jumlah sub populasi	Ukuran sampel	Jumlah sampel
1	Kelas X	214	20%	43
2	Kelas XI	205	20%	41
3	Kelas XII	220	20%	44

Adapun hasil dari pengambilan sampel penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel 3. Hasil Pengambilan Sampel

No	Kelas	Jumlah sampel	Nama kelas	Jumlah terambil
1	Kelas X	43	X – 1	6
			X – 2	7
			X – 3	6
			X – 4	9
			X – 5	6
			X – 6	5
			X – 7	4
2	Kelas XI	41	XI IPA 1	7
			XI IPA 2	5
			XI IPA 3	5
			XI IPA 4	8
			XI IPS 1	6
			XI IPS 2	4
			XI IPS3	6
3	Kelas XII	44	XII IPA 1	6
			XII IPA 2	8
			XII IPA 3	4
			XII IPA 4	5
			XII IPS 1	7
			XII IPS 2	8
			XII IPS 3	6

C. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat penelitian

Penelitian ini mengambil lokasi di SMA Negeri 2 Temanggung yang beralamat di Jalan Pahlawan Temanggung.

2. Waktu penelitian

Waktu penelitian ini dilaksanakan mulai bulan Maret 2012. Secara resmi surat izin waktu penelitian yang dikeluarkan oleh Sekretariat Daerah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta adalah 27 Februari sampai dengan 27 Mei 2012.

D. Instrumen dan Metode Pengumpulan Data

Suharsimi Arikunto (2007:116) menyatakan bahwa instrumen penelitian adalah alat bantu yang digunakan oleh peneliti untuk mempermudah dirinya dalam melaksanakan tugas mengumpulkan data. Sedangkan metode pengumpulan data adalah cara – cara yang dapat digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data (Suharsimi Arikunto, 2007: 100).

1. Metode dokumentasi

Menurut Suharsimi Arikunto (2007:135) mengemukakan bahwa dokumentasi berasal dari kata dokumen, yang artinya barang – barang tertulis seperti buku – buku, dokumen nilai, notulen rapat, majalah, catatan harian dan sebagainya. Dalam penelitian ini metode dokumentasi digunakan untuk mendapatkan data hasil evaluasi belajar siswa di SMA N

2 Temanggung pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).

2. Metode kuesioner atau angket

Dalam penelitian ini metode pengumpulan data yang digunakan adalah dengan menggunakan angket atau kuesioner. Menurut Sukandar Rumidi (2008: 39) angket adalah teknik pengumpulan data dengan mengirim suatu daftar pertanyaan kepada responden untuk diisi. Responden adalah orang yang menerima daftar pertanyaan yang dikirimkan peneliti, mengisi dan mengirim kembali kepada peneliti. Sedangkan Suharsimi Arikunto (2007:102) menyebutkan bahwa “Angket adalah kumpulan dari pertanyaan yang diajukan secara tertulis kepada seseorang (yang dalam hal ini disebut responden) dan cara menjawab juga dilakukan dengan tertulis”.

Berikut ini merupakan indikator - indikator variabel penyusunan instrumen angket Kesadaran Belajar, Lingkungan Keluarga, Sarana Sekolah dan Kedisiplinan Siswa.

Tabel 4. Kisi – Kisi Instrumen Kesadaran Belajar

Variabel	Indikator	Butir Soal	Jumlah
Kesadaran Belajar	1. Cara belajar	1, 8, 9, 10, 11, 16, 17, 18	8
	2. Kesadaran memotivasi diri sendiri	2, 3, 7, 12, 13, 14, 15	7
	3. Kesadaran bahwa belajar adalah bekal untuk masa depan	4, 5, 6, 19	4
Jumlah			19

Tabel 5. Kisi – Kisi Instrumen Lingkungan Keluarga

Variabel	Indikator	Butir Soal	Jumlah
Lingkungan Keluarga	1. Sarana	5, 6, 11, 12	4
	2. Dukungan untuk belajar	1, 4, 7, 8	4
	3. Sikap saling menghormati dan menghargai antar anggota keluarga	2, 3, 9, 10	4
Jumlah			12

Tabel 6. Kisi – Kisi Instrumen Sarana Belajar

Variabel	Indikator	Butir Soal	Jumlah
Sarana sekolah	1. Kelengkapan sarana di sekolah	1, 2, 3, 4, 7, 8, 13, 14, 15	8
	2. Penerangan, sirkulasi udara dan keadaan lingkungan	5, 6, 9, 10, 11, 12	7
Jumlah			15

Tabel 7. Kisi – Kisi Instrumen Kedisiplinan Siswa

Variabel	Indikator	Butir Soal	Jumlah
Kedisiplinan siswa	1. Tata tertib sekolah dan proses belajar mengajar	1, 2, 3, 4, 5	5
Jumlah			5

Angket dalam penelitian ini adalah angket tertutup yaitu angket yang telah dilengkapi dengan pilihan jawaban sehingga responden hanya memberi jawaban pada jawaban yang telah tersedia. Dalam penelitian ini pengukuran data menggunakan skala Likert (*Likert Scale*). Menurut Rober (1988) yang dikutip oleh Muhibbin Syah (2011:212) skala likert bertujuan untuk mengidentifikasi kecenderungan/sikap orang.

Masing - masing pernyataan yang terdapat pada angket memiliki 4 pilihan jawaban. Adapun skor yang digunakan adalah: 4, 3, 2 dan 1 untuk pernyataan positif (+) dan 1, 2, 3 dan 4 untuk pernyataan negatif (-), dengan komponen penilaian pada hasil kuesioner Kesadaran Belajar, Lingkungan Keluarga, Sarana Sekolah dan Kedisiplinan Siswa sebagai berikut:

Tabel 8.
Kunci Skor Kuesioner Kesadaran Belajar, Lingkungan Keluarga dan Kedisiplinan Siswa

No	Pernyataan positif			Pernyataan negatif		
	Jawaban	Kode	Skor	Jawaban	Kode	Skor
1.	Sangat sesuai	SS	4	Sangat sesuai	SS	1
2.	Sesuai	S	3	Sesuai	S	2
3.	Kurang sesuai	KS	2	Kurang sesuai	KS	3
4.	Tidak sesuai	TS	1	Tidak sesuai	TS	4

Tabel 9. Kunci Skor Kuesioner Sarana Sekolah

No	Pernyataan positif			Pernyataan negatif		
	Jawaban	Kode	Skor	Jawaban	Kode	Skor
1.	Sangat baik	SB	4	Sangat baik	SB	1
2.	Baik	B	3	Baik	B	2
3.	Cukup baik	CB	2	Cukup baik	CB	3
4.	Kurang baik	KB	1	Kurang baik	KB	4

E. Uji Coba Instrumen

Tujuan diadakan uji coba adalah diperoleh informasi mengenai kualitas instrumen yang digunakan. Menurut Suharsimi Arikunto (2007: 168) instrumen dapat dikatakan memenuhi persyaratan sebagai alat pengumpul data

apabila sekurang – kurangnya instrumen tersebut valid dan reliabel. Item – item yang sah digunakan sebagai alat pengumpul data sedangkan item – item yang tidak sah tidak digunakan dalam pengumpulan data. Uji coba instrumen dalam penelitian ini dilakukan di SMA N 1 Temanggung dengan jumlah responden sebanyak 30 siswa.

1. Uji Validitas

Sugiono (2010: 348) mengatakan instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang hendak diukur.

Rumus yang digunakan dalam uji validitas adalah rumus korelasi sederhana *Product Moment* dari Karl Pearson yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N - \Sigma \chi \gamma - (\Sigma \chi)(\Sigma \gamma)}{\sqrt{\{N \cdot \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2\} \{N \cdot \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2\}}} \quad (1)$$

Keterangan:

r_{xy} : koefisien korelasi antara variabel x dan y
 $\Sigma \chi$: jumlah nilai x
 $\Sigma \gamma$: jumlah nilai y
 Σ_{xy} : hasil kali skor x dan y untuk setiap responden
N : jumlah subyek

(Suharsimi Arikunto, 2007: 171)

Selanjutnya apabila r hitung lebih kecil dari r tabel pada taraf signifikan 5%, maka butir – butir yang bersangkutan dikatakan gugur. Demikian sebaliknya jika r hitung lebih besar dari r tabel maka butir yang bersangkutan dikatakan valid.

Uji validitas instrumen dilakukan dengan bantuan program pengolah statistik SPSS 17. Berdasarkan tabel nilai r *Product Moment* (Sugiyono, 2010: 373) untuk $N = 30$ dan taraf signifikansi 5% nilai r_{tabel} yang tercantum adalah 0,361. Butir dinyatakan valid apabila r_{tabel} lebih kecil atau sama dengan r_{hitung} . Adapun hasil yang diperoleh dalam uji validitas adalah sebagai berikut:

Tabel 10. Hasil Uji Validitas

Variabel	Jumlah butir semula	Jumlah butir gugur	Nomor butir yang gugur	Jumlah butir valid
X_1	19	2	11, 19	17
X_2	12	1	1	11
X_3	15	3	8, 13, 15	12
X_4	5	-	-	5
Jumlah	51	6		45

Hasil uji validitas menunjukkan bahwa untuk angket Kesadaran Belajar (X_1) pernyataan yang valid berjumlah 17 butir, angket Lingkungan Keluarga (X_2) pernyataan yang valid berjumlah 11 butir, angket Sarana Sekolah (X_3) pernyataan yang valid berjumlah 12 butir dan angket Kedisiplinan Siswa (X_4) pernyataan yang valid berjumlah 9 butir. Butir yang valid inilah yang digunakan sebagai pengumpul data dalam penelitian ini.

2. Uji Reliabilitas

Instrumen yang baik selain valid juga harus reliabel atau dapat diandalkan. Instrumen dikatakan reliabel jika memberikan hasil yang

tetap walaupun dilakukan siapa saja dan kapan saja. Untuk menguji reliabilitas instrumen pada penelitian ini digunakan rumus koefisien Alpha, rumusnya adalah

$$r_{11} = \frac{k}{(k-1)} \left(1 - \frac{\sum \alpha_b^2}{\alpha_t^2} \right) \quad (2)$$

Keterangan:

r_{11} : Reliabilitas instrumen

k : Banyaknya butir pernyataan

$\sum \alpha_b^2$: Jumlah varian butir

α_t^2 : Varian total

(Suharsimi Arikunto, 2007: 180)

Sugiyono (2010: 231) mengatakan untuk dapat memberikan penafsiran atau pedoman untuk memberikan interpretasi, maka dapat berpedoman pada ketentuan sebagai berikut:

Tabel 11. Interpretasi Koefisien Reliabilitas

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,000 – 0,199	Sangat rendah
0,200 – 0,399	Rendah
0,400 – 0,599	Sedang
0,600 – 0,799	Kuat
0,800 – 1,000	Sangat kuat

Pelaksanaan pengujian reliabilitas instrumen menggunakan bantuan program pengolah statistik SPSS 17, adapun rangkuman hasil pengujian instrumen masing – masing variabel adalah sebagai berikut:

Tabel 12. Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Koefisien alpha	Tingkat keandalan
Kesadaran belajar	0,888	Sangat kuat
Lingkungan keluarga	0,839	Sangat kuat
Sarana sekolah	0,787	Kuat
Kedisiplinan siswa	0,813	Sangat kuat

Instrumen dikatakan reliabel jika koefisien alpha lebih besar dari 0,600. Sedangkan untuk hasil pengukuran uji reliabilitas yang disajikan pada Tabel 12 menunjukkan bahwa instrumen Kesadaran Belajar, Lingkungan Keluarga, Sarana Sekolah dan Kedisiplinan Siswa dapat digunakan dalam penelitian karena koefisien alpha masing – masing variabel lebih besar dari 0,600.

F. Teknik Analisis Data

1. Analisis Deskripsi Data

Data yang diperoleh dari lapangan disajikan dalam bentuk deskripsi data dari masing – masing variabel, baik variabel bebas maupun variabel terikat. Analisis data yang dimaksud meliputi penyajian Mean (M), Median (Me), Modus (Mo), tabel distribusi frekuensi, histogram dan tabel kategori kecenderungan masing – masing variabel.

a. Menyusun tabel distribusi, yang meliputi sebagai berikut:

1) Menghitung Kelas Interval (Rumus Struges)

$$K = 1 + 3,3 \log n \quad (3)$$

Keterangan:

K : jumlah kelas interval

n : jumlah data observasi
log : logaritma

(Sugiyono, 2010: 35)

2) Menghitung rentang data

$$\text{Rentang Data} = \text{Data Terbesar} - \text{Data Terkecil} \quad (4)$$

(Sugiyono, 2010: 36)

3) Menghitung Panjang Kelas

$$\text{Panjang Kelas} = \text{Rentang Data} : \text{Jumlah Kelas} \quad (5)$$

(Sugiyono, 2010: 36)

b. Pengukuran Gejala Pusat (*Central Tendensi*)

1) Mean, Median, Modus

Mean adalah teknik penjelasan kelompok yang didasarkan atas nilai rata – rata dari kelompok tersebut. Median adalah salah satu teknik penjelasan kelompok yang didasarkan atas nilai tengah dari kelompok data yang telah disusun urutannya dari yang terkecil sampai terbesar. Dan modus adalah nilai yang sering muncul dalam kelompok tersebut. (Sugiyono, 2010: 47-49)

2) Menghitung variabilitas dengan menghitung standar deviasi

(simpangan baku) dengan rumus sebagai berikut:

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_1(x_1 - \bar{x})^2}{(n - 1)}} \quad (6)$$

Keterangan:

S : Standar deviasi

f : Frekuensi

x : Nilai tengah tiap – tiap interval kelas

n : Banyak data

(Sugiyono, 2010: 58)

3) Penentuan kedudukan dilakukan dengan membagi data dalam tiga kategori sebagai berikut:

- a) Kelompok Atas
Semua responden yang mempunyai skor rata – rata plus 1 standar deviasi ke atas ($> M + 1 \text{ SD}$)
- b) Kelompok Sedang
Semua responden yang mempunyai skor antara skor rata – rata minus 1 standar deviasi dan skor rata – rata plus 1 standar deviasi ($M - 1 \text{ SD}$ sampai dengan $M + 1 \text{ SD}$)
- c) Kelompok Kurang
Semua responden yang mempunyai skor lebih rendah dari skor rata – rata minus 1 standar deviasi ($< M - 1 \text{ SD}$)

(Suharsimi Arikunto, 2009: 264)

2. Uji Prasyarat Analisis

a) Uji Normalitas

Karena statistik parametrik itu bekerja berdasarkan asumsi bahwa data setiap variabel yang akan dianalisis berdasarkan distribusi normal. Untuk itu sebelum peneliti menggunakan teknik parametris, maka kenormalan data harus diuji terlebih dahulu (Sugiyono. 2010: 79). Untuk menguji normalitas data pada penelitian ini digunakan teknik *Chi Kuadrat*.

b) Uji Linieritas

Uji Linieritas dimaksudkan untuk mengetahui apakah antara variabel bebas dan variabel terikat mempunyai hubungan linier atau tidak. Untuk uji linieritas dilakukan dengan

menggunakan analisis varian dengan garis regresi yang diperoleh dari harga F, rumusnya adalah sebagai berikut:

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}} \quad (7)$$

Keterangan:

F_{reg} : Harga bilangan F untuk regresi

RK_{reg} : Rerata kuadrat untuk garis regresi

RK_{res} : Rerata kuadrat untuk garis residu

(Sutrisno Hadi, 2004: 14)

Hasil uji F ini kemudian dikonsultasikan dengan harga F tabel. Jika harga F hitung lebih kecil atau sama dengan harga F tabel pada taraf signifikansi 5%, maka dapat dikatakan bahwa kedua variabel memiliki hubungan linier.

c) Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara variabel bebas. Dengan menggunakan analisis *Product Moment* akan diperoleh harga interkorelasi antar variabel bebas. Rumus korelasi *Product Moment* adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \quad (8)$$

Keterangan:

r_{xy} : Koefisien korelasi antara variabel x dan y

$\sum xy$: Jumlah dari variabel x dan variabel y

$\sum x$: Jumlah nilai variabel x

$\sum y$: Jumlah nilai variabel y

$\sum x^2$: Jumlah variabel x kuadrat

$\sum y^2$: Jumlah variabel y kuadrat

(Suharsimi Arikunto, 2007: 171)

Jika harga interkorelasi antar variabel bebas lebih kecil atau sama dengan 0,800 maka tidak terjadi multikolinieritas. Jika terjadi multikolinieritas, maka uji hipotesis tidak dapat dilanjutkan.

3. Pengujian Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan jika data penelitian telah memenuhi uji linieritas dan uji multikolinieritas. Pengujian hipotesis menggunakan analisis sebagai berikut:

a) Teknik Analisis Regresi Satu Prediktor

Teknik analisis ini untuk menguji besar pengaruh antara satu variabel bebas dengan variabel terikat yaitu untuk mengetahui pengaruh Kesadaran Belajar terhadap prestasi belajar TIK (hipotesis 1), pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap prestasi belajar TIK (hipotesis 2), pengaruh Sarana Sekolah terhadap prestasi belajar TIK (hipotesis 3) dan pengaruh Kedisiplinan Siswa terhadap prestasi belajar TIK (hipotesis 4).

- 1) Mencari persamaan garis regresi dengan satu prediktor dengan rumus:

$$Y = bX + a \quad (9)$$

Keterangan:

Y = nilai yang diprediksi atau kriterium

X = nilai variabel prediktor

b = bilangan koefisien prediktor

a = bilangan konstanta

(Suharsimi Arikunto, 2007: 372)

- 2) Mencari koefisien korelasi sederhana antara X_1 dengan Y , X_2 dengan Y , X_3 dengan Y dan X_4 dengan Y adapun rumusnya adalah sebagai berikut

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}} \quad (10)$$

Keterangan:

r_{xy} : koefisiensi korelasi antara X dan Y

Σxy : Jumlah produk antara X dan Y

Σx : Jumlah skor prediktor X

Σy : Jumlah skor variabel Y

(Sutrisno Hadi, 2004: 4)

Ketentuannya bila r_{hitung} lebih besar atau sama dengan r_{tabel} maka hipotesis diterima. Sebaliknya bila r_{hitung} lebih kecil daripada r_{tabel} maka hipotesis ditolak pada taraf signifikansi 5%.

b) Teknik Analisis Regresi 4 Prediktor

Teknik analisis ini untuk menguji ada tidaknya pengaruh positif dan signifikan antara Kesadaran Belajar, Lingkungan Keluarga, Sarana Sekolah dan Kedisiplinan Siswa secara bersama – sama terhadap prestasi belajar (hipotesis 5).

- 1) Membuat persamaan garis regresi 4 prediktor dengan rumus:

$$Y = a_1X_1 + a_2X_2 + a_3X_3 + a_4X_4 + k \quad (11)$$

Keterangan:

Y = nilai yang diprediksi atau kriterium

X = nilai variabel prediktor

a = bilangan koefisien prediktor

k = bilangan konstanta

(Suharsimi Arikunto, 2007: 388)

- 2) Mencari koefisien korelasi antara variabel X_1 , X_2 , X_3 , dan X_4 dengan Y dengan rumus:

$$R_{y(1,2,3,4)} = \sqrt{\frac{a_1 \Sigma x_1 y + a_2 \Sigma x_2 y + a_3 \Sigma x_3 y + a_4 \Sigma x_4 y}{\Sigma y^2}} \quad (12)$$

Keterangan:

$R_{y(1,2,3,4)}$: koefisien korelasi Y dengan X_1 , X_2 , X_3 , dan X_4

a_1 : koefisien prediktor X_1

a_2 : koefisien prediktor X_2

a_3 : koefisien prediktor X_3

a_4 : koefisien prediktor X_4

Σx_1 : Jumlah produk antara X_1 dan Y

Σx_2 : Jumlah produk antara X_2 dan Y

Σx_3 : Jumlah produk antara X_3 dan Y

Σx_4 : Jumlah produk antara X_4 dan Y

Σy^2 : Jumlah kuadrat kriterium Y

(Sutrisno Hadi, 2004: 22)

Ketentuannya bila r_{hitung} lebih besar atau sama dengan r_{tabel} maka variabel bebas (Kesadaran Belajar, Lingkungan Keluarga, Sarana Sekolah dan Kedisiplinan Siswa) secara bersama – sama berpengaruh positif terhadap prestasi belajar TIK, sehingga hipotesis diterima. Sebaliknya bila r_{hitung} lebih kecil daripada r_{tabel} maka hipotesis ditolak pada taraf signifikansi 5%.

- 3) Keberartian regresi ganda diuji dengan uji F dengan rumus sebagai berikut:

$$F_{reg} = \frac{R^2(N - m - 1)}{m(1 - R^2)} \quad (13)$$

Keterangan:

F_{reg} : Harga F garis regresi

N : Cacah kasus

m : Cacah prediktor

R : Koefisien korelasi antara kriterium dengan prediktor – prediktor

(Sutrisno Hadi, 2004: 23)

Uji F ini untuk menguji signifikansi antara variabel bebas (Kesadaran Belajar, Lingkungan Keluarga, Sarana Sekolah dan Kedisiplinan Siswa) secara bersama – sama terhadap prestasi belajar TIK. Apabila F_{hitung} lebih besar atau sama dengan F_{tabel} maka hipotesis diterima. Sebaliknya bila F_{hitung} lebih kecil daripada F_{tabel} maka hipotesis ditolak pada taraf signifikansi 5%.

4) Sumbangan Relatif (SR)

Sumbangan relatif adalah perbandingan relatifitas yang diberikan satu variabel bebas kepada variabel terikat dengan variabel bebas lain yang diteliti. Rumusnya sebagai berikut:

$$SR\% = \frac{a \Sigma xy}{JK_{reg}} \times 100\% \quad (14)$$

Keterangan:

SR% : Sumbangan relatif dari suatu prediktor

a : Koefisien Prediktor

Σxy : Jumlah produk antara X dan Y

JK_{reg} : Jumlah kuadrat regresi

(Sutrisno Hadi, 2004: 39)

5) Sumbangan Efektif (SE)

Sumbangan efektif adalah perbandingan efektifitas yang diberikan suatu variabel bebas kepada satu variabel terikat dengan variabel bebas lain yang diteliti maupun yang tidak diteliti. Rumusnya sebagai berikut:

$$SE\% = SR\% \times R^2 \quad (15)$$

Keterangan:

SE% : Sumbangan efektif dari suatu prediktor

SR% : Sumbangan relatif dari suatu prediktor

R^2 : Koefisien determinasi

(Sutrisno Hadi, 2004: 39)

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian ini diterapkan kepada 128 responden yang diambil dari siswa SMA N 2 Temanggung. Terdapat 43 siswa dari kelas X, 41 siswa dari kelas XI dan 44 siswa dari kelas XII. Adapun perinciannya adalah sebagai berikut:

Tabel 13. Sampel Penelitian

No	Kelas	Jumlah sampel	Nama kelas	Jumlah terambil
1	Kelas X	43	X – I	6
			X – 2	7
			X – 3	6
			X – 4	9
			X – 5	6
			X – 6	5
			X – 7	4
2	Kelas XI	41	XI IPA 1	7
			XI IPA 2	5
			XI IPA 3	5
			XI IPA 4	8
			XI IPS 1	6
			XI IPS 2	4
			XI IPS3	6
3	Kelas XII	44	XII IPA 1	6
			XII IPA 2	8
			XII IPA 3	4
			XII IPA 4	5
			XII IPS 1	7
			XII IPS 2	8
			XII IPS 3	6

Penelitian ini mengambil 4 variabel bebas yang diduga memiliki hubungan dengan prestasi belajar pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA N 2 Temanggung. Keempat variabel bebas tersebut

adalah Kesadaran Belajar (X_1), Lingkungan Keluarga (X_2), Sarana Sekolah (X_3) dan Kedisiplinan Siswa (X_4).

Berikut ini akan disajikan deskripsi data dari masing – masing variabel berdasarkan data yang diperoleh di lapangan untuk menguji hubungan variabel bebas dan variabel terikat dalam penelitian ini.

1. Kesadaran Belajar

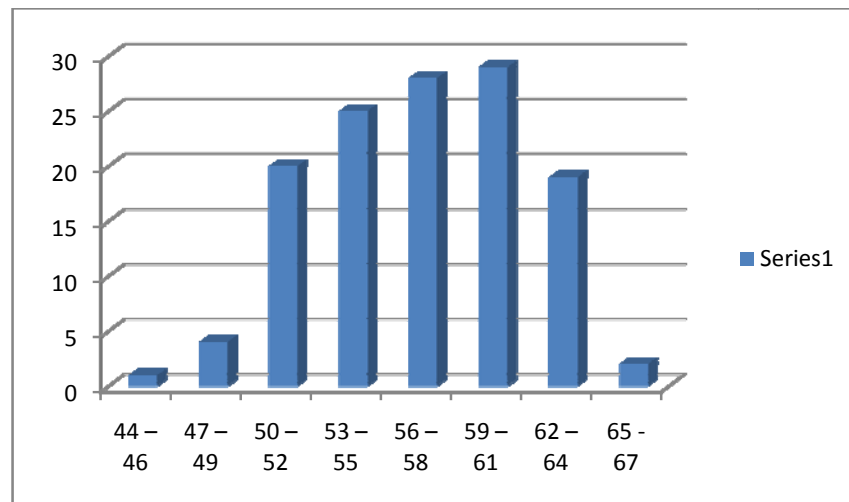
Data Kesadaran Belajar diperoleh dari angket Kesadaran Belajar dengan 17 butir pernyataan dan jumlah responden sebanyak 128 siswa. Selanjutnya data Kesadaran Belajar diolah menggunakan program SPSS versi 17 dan diperoleh data tertinggi sebesar 66 dan data terendah sebesar 45. Hasil analisis menunjukkan harga rerata (Mean) sebesar 56,78, Median (Me) sebesar 57, Modus (Mo) sebesar 61 dan Standar Deviasi (SD) sebesar 4,444.

Jumlah kelas interval ditentukan dengan rumus $K = 1 + 3,3 \log n$, sehingga diperoleh hasil sebesar 7,963 yang kemudian dibulatkan ke atas menjadi 8 kelas interval. Rentang data adalah nilai terbesar dikurangi nilai terkecil yaitu $66 - 45 = 21$, sedangkan panjang kelas didapatkan dari rentang dibagi dengan jumlah kelas yaitu $21 : 8 = 2,625$, dari hasil ini kemudian dibulatkan ke atas menjadi 3. Berikut ini adalah tabel distribusi frekuensi variabel Kesadaran Belajar:

Tabel 14. Distribusi Frekuensi Kesadaran Belajar (X_1)

No	Interval	Frekuensi	Frekuensi Kumulatif	Frekuensi Relatif (%)
1.	44 – 46	1	1	0,78
2.	47 – 49	4	5	3,13
3.	50 – 52	20	25	15,62
4.	53 – 55	25	50	19,53
5.	56 – 58	28	78	21,88
6.	59 – 61	29	107	22,66
7.	62 – 64	19	126	14,84
8.	65 - 67	2	128	1,56
Total		128		100

Berdasarkan Tabel 14, histogram distribusi frekuensi data Kesadaran Belajar dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 2. Histogram Distribusi Frekuensi Kesadaran Belajar

Berdasarkan data Kesadaran Belajar, maka mean ideal dan standar deviasi ideal adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned} M_i &= \frac{1}{2} (X_{\max} + X_{\min}) \\ &= \frac{1}{2} (68 + 17) \\ &= 43 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SDi &= \frac{1}{6} (X_{\max} - X_{\min}) \\
 &= \frac{1}{6} (68 - 17) \\
 &= 8,5
 \end{aligned}$$

Perhitungan tersebut dapat dikategorikan menjadi 3 kelas (tinggi, sedang dan kurang) yang terdapat pada tabel distribusi kecenderungan sebagai berikut:

Tabel 15. Distribusi Kecenderungan Frekuensi Kesadaran Belajar

No	Interval	Frekuensi	Frekuensi Kumulatif	Frekuensi Relatif (%)	Kategori
1.	> 51,5	109	109	85,16	Tinggi
2.	34,5 – 51,5	19	128	14,84	Sedang
3.	< 34,5	0	128	0	Kurang
Total		128		100	

Berdasarkan Tabel 15, sebagian besar siswa yaitu 109 siswa (85,16%) masuk ke dalam kategori tinggi, 19 siswa (14,84%) kategori sedang dan tidak ada siswa yang masuk kategori kurang, sehingga bisa dikatakan bahwa kecenderungan frekuensi Kesadaran Belajar siswa SMA N 2 Temanggung tinggi.

2. Lingkungan Keluarga

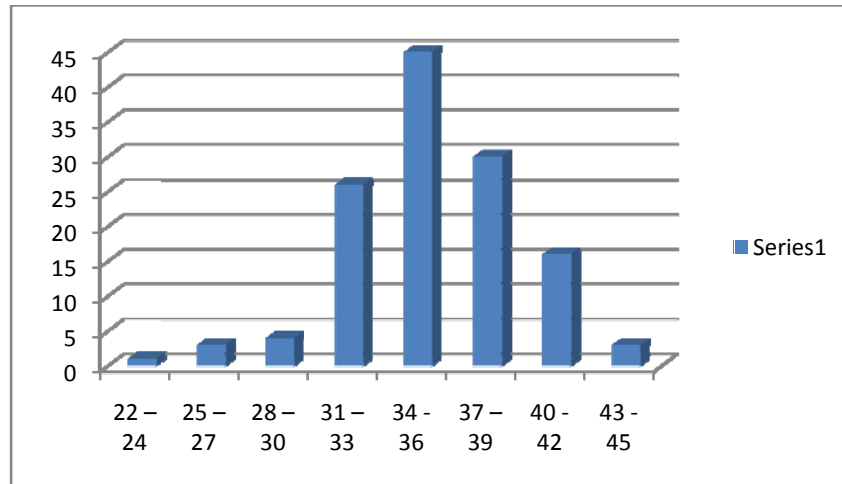
Data Lingkungan Keluarga diperoleh dari angket Lingkungan Keluarga dengan 11 butir pernyataan dan jumlah responden sebanyak 128 siswa. Selanjutnya data Lingkungan Keluarga diolah menggunakan program SPSS versi 17 dan diperoleh data tertinggi sebesar 43 dan data terendah sebesar 23. Hasil analisis menunjukkan harga rerata (Mean) sebesar 35,67, Median (Me) sebesar 36, Modus (Mo) sebesar 34 dan Standar Deviasi (SD) sebesar 3,746.

Jumlah kelas interval ditentukan dengan rumus $K = 1 + 3,3 \log n$, sehingga diperoleh hasil sebesar 7,963 yang kemudian dibulatkan ke atas menjadi 8 kelas interval. Rentang data adalah nilai terbesar dikurangi nilai terkecil yaitu $43 - 23 = 20$, sedangkan panjang kelas didapatkan dari rentang dibagi dengan jumlah kelas yaitu $20 : 8 = 2,5$ dari hasil ini kemudian dibulatkan ke atas menjadi 3. Berikut ini adalah tabel distribusi frekuensi variabel Lingkungan Keluarga:

Tabel 16. Distribusi Frekuensi Lingkungan Keluarga (X_2)

No	Interval	Frekuensi	Frekuensi Kumulatif	Frekuensi Relatif (%)
1.	22 – 24	1	1	0,78
2.	25 – 27	3	4	2,34
3.	28 – 30	4	8	3,13
4.	31 – 33	26	34	20,31
5.	34 - 36	45	79	35,16
6.	37 – 39	30	109	23,44
7.	40 - 42	16	125	12,5
8.	43 - 45	3	128	2,34
Total		128		100

Berdasarkan Tabel 16, histogram distribusi frekuensi data Lingkungan Keluarga dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 3. Histogram Distribusi Frekuensi Lingkungan Keluarga

Berdasarkan data Lingkungan Keluarga, maka mean ideal dan standar deviasi ideal adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 M_i &= \frac{1}{2} (X_{\max} + X_{\min}) \\
 &= \frac{1}{2} (44 + 11) \\
 &= 27,5
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SD_i &= \frac{1}{6} (X_{\max} - X_{\min}) \\
 &= \frac{1}{6} (44 - 11) \\
 &= 5,5
 \end{aligned}$$

Perhitungan tersebut dapat dikategorikan menjadi 3 kelas (tinggi, sedang dan kurang) yang terdapat pada tabel distribusi kecenderungan sebagai berikut:

Tabel 17. Distribusi Kecenderungan Frekuensi Lingkungan Keluarga

No	Interval	Frekuensi	Frekuensi Kumulatif	Frekuensi Relatif (%)	Kategori
1.	> 33	93	93	72,66	Tinggi
2.	22 – 33	35	128	27,34	Sedang
3.	< 22	0	0	0	Kurang
Total		128		100	

Berdasarkan Tabel 17, terdapat 93 siswa (72,66%) masuk ke dalam kategori tinggi, 35 siswa (27,34%) kategori sedang dan tidak ada siswa yang masuk ke dalam kategori kurang, sehingga bisa dikatakan bahwa sebagian besar kecenderungan frekuensi Lingkungan Keluarga siswa SMA N 2 Temanggung tinggi.

3. Sarana Sekolah

Data Sarana Sekolah diperoleh dari angket Sarana Sekolah dengan 12 butir pernyataan dan jumlah responden sebanyak 128 siswa. Selanjutnya data Sarana Sekolah diolah menggunakan program SPSS versi 17 dan diperoleh data tertinggi sebesar 48 dan data terendah sebesar 20. Hasil analisis menunjukkan harga rerata (Mean) sebesar 36,37, Median (Me) sebesar 37, Modus (Mo) sebesar 37 dan Standar Deviasi (SD) sebesar 4,682.

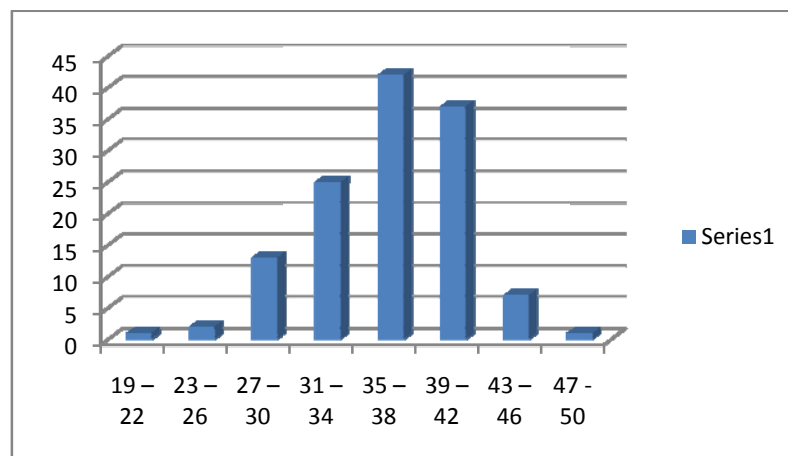
Jumlah kelas interval ditentukan dengan rumus $K = 1 + 3,3 \log n$, sehingga diperoleh hasil sebesar 7,963 yang kemudian dibulatkan ke atas menjadi 8 kelas interval. Rentang data adalah nilai terbesar dikurangi nilai terkecil yaitu $48 - 20 = 28$, sedangkan panjang kelas didapatkan dari rentang dibagi dengan jumlah kelas yaitu $28 : 8 = 3,5$ dari hasil ini

kemudian dibulatkan ke atas menjadi 4. Berikut ini adalah tabel distribusi frekuensi variabel Sarana Sekolah:

Tabel 18. Distribusi Frekuensi Sarana Sekolah (X_3)

No	Interval	Frekuensi	Frekuensi Kumulatif	Frekuensi Relatif (%)
1.	19 – 22	1	1	0,78
2.	23 – 26	2	3	1,56
3.	27 – 30	13	16	10,16
4.	31 – 34	25	41	19,53
5.	35 – 38	42	83	32,81
6.	39 – 42	37	120	28,91
7.	43 – 46	7	127	5,47
8.	47 - 50	1	128	0,78
Total		128		100

Berdasarkan Tabel 18, histogram distribusi frekuensi data Sarana Sekolah dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 4. Histogram Distribusi Frekuensi Sarana Sekolah

Berdasarkan data Sarana Sekolah, maka mean ideal dan standar deviasi ideal adalah sebagai berikut:

$$M_i = \frac{1}{2}(X_{\max} + X_{\min})$$

$$= \frac{1}{2}(48 + 12)$$

$$= 30$$

$$SDi = \frac{1}{6}(X_{\max} - X_{\min})$$

$$= \frac{1}{6}(48 - 12)$$

$$= 6$$

Perhitungan tersebut dapat dikategorikan menjadi 3 kelas (tinggi, sedang dan kurang) yang terdapat pada tabel distribusi kecenderungan sebagai berikut:

Tabel 19. Distribusi Kecenderungan Frekuensi Sarana Sekolah

No	Interval	Frekuensi	Frekuensi Kumulatif	Frekuensi Relatif (%)	Kategori
1.	> 36	70	70	54,69	Tinggi
2.	24 – 36	56	126	43,75	Sedang
3.	< 24	2	128	1,56	Kurang
Total		128		100	

Berdasarkan Tabel 19, terdapat 70 siswa (54,69%) masuk ke dalam kategori tinggi, 56 siswa (43,75%) kategori sedang dan 2 siswa (1,56%) kategori kurang, sehingga bisa dikatakan bahwa sebagian besar kecenderungan frekuensi Sarana Sekolah SMA N 2 Temanggung tinggi.

4. Kedisiplinan Siswa

Data Kedisiplinan Siswa diperoleh dari angket Kedisiplinan Siswa dengan 9 butir pernyataan dan jumlah responden sebanyak 128 siswa. Selanjutnya data Kedisiplinan Siswa diolah menggunakan program SPSS versi 17 dan diperoleh data tertinggi sebesar 21 dan data terendah sebesar 8. Hasil analisis menunjukkan harga rerata (Mean) sebesar

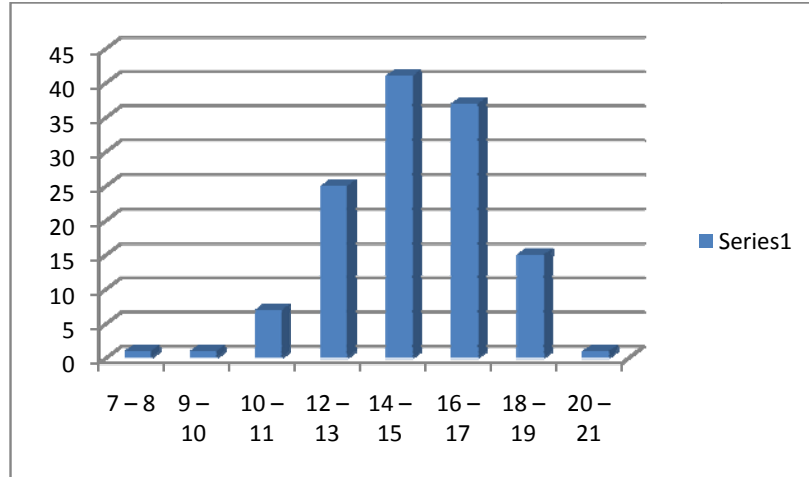
15,81, Median (Me) sebesar 16, Modus (Mo) sebesar 15 dan Standar Deviasi (SD) sebesar 2,275.

Jumlah kelas interval ditentukan dengan rumus $K = 1 + 3,3 \log n$, sehingga diperoleh hasil sebesar 7,963 yang kemudian dibulatkan ke atas menjadi 8 kelas interval. Rentang data adalah nilai terbesar dikurangi nilai terkecil yaitu $21 - 8 = 13$, sedangkan panjang kelas didapatkan dari rentang dibagi dengan jumlah kelas yaitu $13 : 8 = 1,625$ dari hasil ini kemudian dibulatkan ke atas menjadi 2. Berikut ini adalah tabel distribusi frekuensi variabel Kedisiplinan Siswa:

Tabel 20. Distribusi Frekuensi Kedisiplinan Siswa (X₄)

No	Interval	Frekuensi	Frekuensi Kumulatif	Frekuensi Relatif (%)
1.	7 – 8	1	1	0,78
2.	9 – 10	1	2	0,78
3.	10 – 11	7	9	5,57
4.	12 – 13	25	34	19,53
5.	14 – 15	41	75	32,03
6.	16 – 17	37	112	28,9
7.	18 – 19	15	127	11,72
8.	20 – 21	1	128	0,78
Total		128		100

Berdasarkan Tabel 20, histogram distribusi frekuensi data Kedisiplinan Siswa dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 5. Histogram Distribusi Kedisiplinan Siswa

Berdasarkan data Kedisiplinan Siswa, maka mean ideal dan standar deviasi ideal adalah sebagai berikut

$$\begin{aligned}
 M_i &= \frac{1}{2} (X_{\max} + X_{\min}) \\
 &= \frac{1}{2} (21 + 8) \\
 &= 14,5
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SD_i &= \frac{1}{6} (X_{\max} - X_{\min}) \\
 &= \frac{1}{6} (21 - 8) \\
 &= 2,2
 \end{aligned}$$

Perhitungan tersebut dapat dikategorikan menjadi 3 kelas (tinggi, sedang dan kurang) yang terdapat pada tabel distribusi kecenderungan sebagai berikut:

Tabel 21. Distribusi Kecenderungan Frekuensi Kedisiplinan Siswa

No	Interval	Frekuensi	Frekuensi Kumulatif	Frekuensi Relatif (%)	Kategori
1.	> 16,7	58	58	45,31	Tinggi
2.	12,3 – 16,7	66	124	51,56	Sedang
3.	< 12,3	4	128	3,13	Kurang
Total		128		100	

Berdasarkan Tabel 21, terdapat 58 siswa (45,31%) masuk ke dalam kategori tinggi, 66 siswa (51,56%) kategori sedang dan 4 siswa (3,13%) kategori kurang, sehingga bisa dikatakan bahwa sebagian besar kecenderungan frekuensi Kedisiplinan Siswa SMA N 2 Temanggung sedang.

5. Prestasi Belajar

Data tentang prestasi belajar pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA N 2 Temanggung diperoleh melalui metode dokumentasi. Dari data tersebut diperoleh nilai tertinggi 98 dan nilai terendah 61. Nilai rata – rata (Mean) sebesar 82,64, Median (Me) sebesar 84, Modus (Mo) sebesar 86 dan Standar Deviasi (SD) sebesar 8,025.

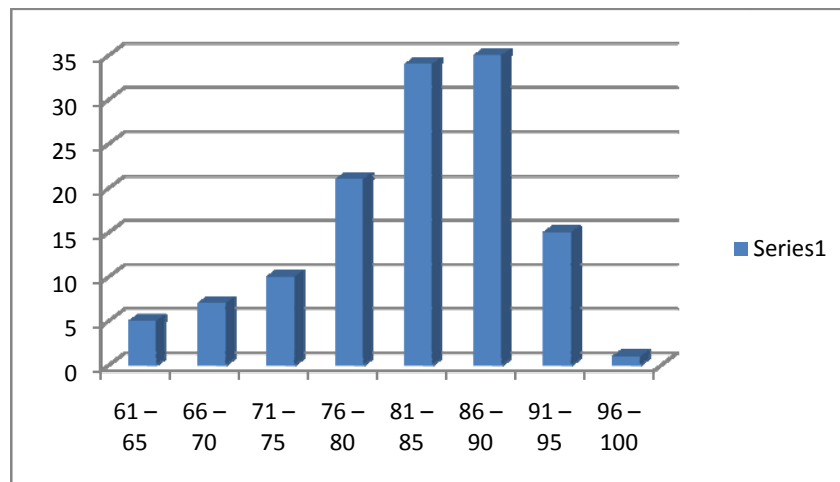
Jumlah kelas interval ditentukan dengan rumus $K = 1 + 3,3 \log n$, dengan n yang merupakan jumlah subyek penelitian yaitu 128 sehingga diperoleh hasil sebesar 7,963 yang kemudian dibulatkan ke atas menjadi 8 kelas interval. Rentang data adalah nilai terbesar dikurangi nilai terkecil yaitu $98 - 61 = 37$, sedangkan panjang kelas didapatkan dari rentang dibagi dengan jumlah kelas yaitu $37 : 8 = 4,625$ dari hasil ini kemudian dibulatkan ke atas menjadi 5. Berikut ini adalah tabel

distribusi frekuensi prestasi belajar pada mata pelajaran TIK di SMA N 2 Temanggung.

Tabel 22.
Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran TIK di SMA N 2 Temanggung

Interval	Frekuensi	Frekuensi Relatif (%)
61 – 65	5	3,9
66 – 70	7	5,47
71 – 75	10	7,81
76 – 80	21	16,41
81 – 85	34	26,56
86 – 90	35	27,34
91 – 95	15	11,72
96 – 100	1	0,78
Jumlah	128	100

Berdasarkan Tabel 22, histogram distribusi frekuensi data prestasi belajar pada mata pelajaran TIK dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 6. Histogram Data Prestasi Belajar TIK (Y)

Prestasi belajar TIK dikategorikan menjadi dua kategori, yaitu tidak tuntas dan tuntas. Kategori ini dibedakan berdasarkan nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).

Tabel 23. Kategori Variabel Prestasi Belajar TIK

No	Kategori	Interval	Frekuensi	Frekuensi relatif (%)
1.	Tidak tuntas	< 70	12	9,38
2.	Tuntas	>70	116	90,62
Total			128	100

Dari Tabel 24 dapat diketahui bahwa dari 128 siswa sebagai responden penelitian, sebanyak 9,38% (12 siswa) dinyatakan tidak tuntas dalam mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi. Sedangkan 90,62% (116 siswa) dinyatakan tuntas dalam mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.

B. Pengujian Prasyarat Analisis

1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui data variabel dalam penelitian berdistribusi normal atau tidak normal. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan *Chi Kuadrat*.

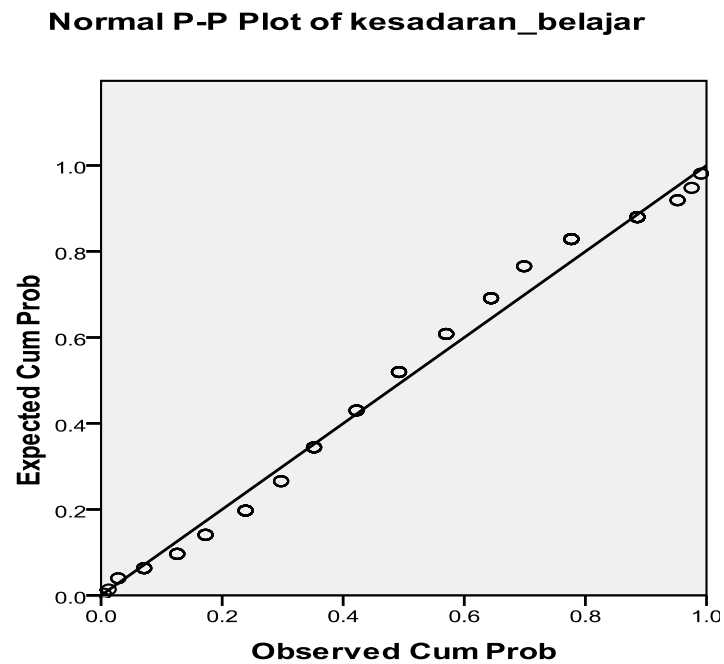
Pengujian data berdistribusi normal atau tidak normal dapat di analisis menggunakan grafik normal maupun perhitungan secara statistik. Untuk perhitungan statistik menurut Sugiyono (2010: 82) distribusi data dikatakan normal apabila nilai chi kuadrat hitung lebih kecil daripada nilai chi kuadrat tabel. Berdasarkan tabel nilai *Chi Kuadrat* (Sugiyono, 2010: 376) untuk N = 128 dan taraf signifikansi 5% nilai chi kuadrat tabel yang tercantum adalah 11,070.

Adapun hasil uji normalitas berdasarkan grafik dan statistik dapat diringkas sebagai berikut:

Tabel 24. Hasil Uji Normalitas

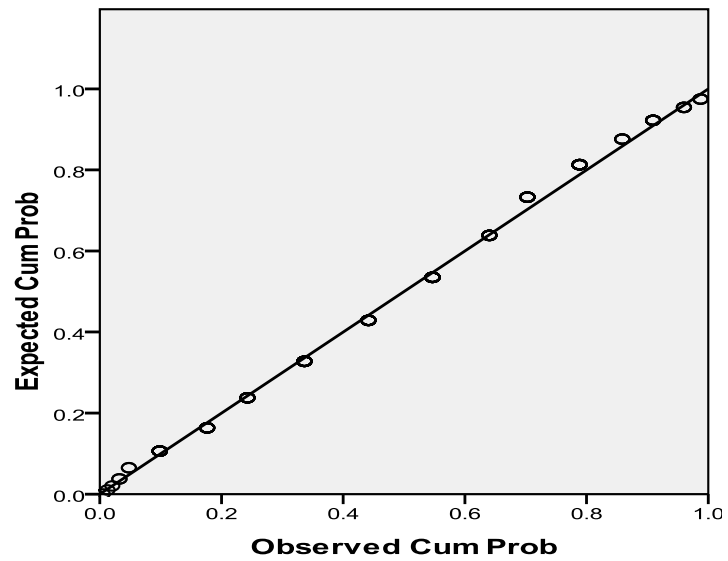
Variabel	Nilai Chi Kuadrat	Keterangan
Kesadaran Belajar	7,151943	Normal
Lingkungan Keluarga	7,48449	Normal
Sarana Sekolah	8,519301	Normal
Kedisiplinan Siswa	10,30392	Normal

Hasil analisis grafik normalitas dapat dilihat sebagai berikut:



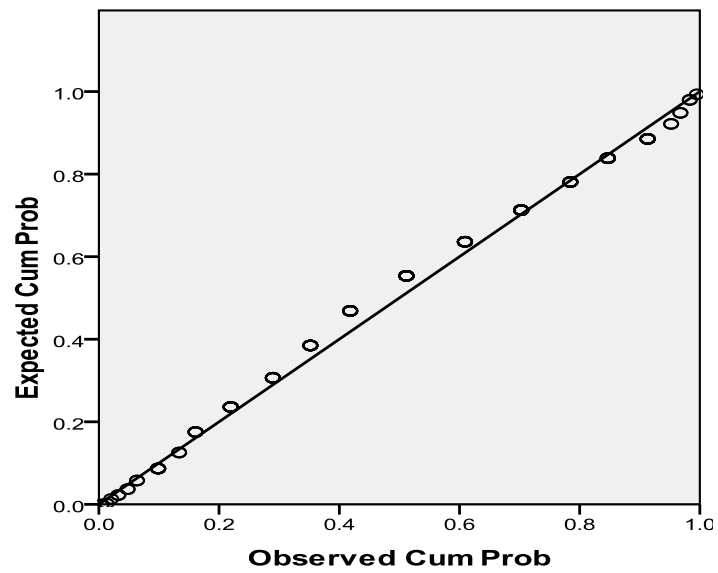
Gambar 7. Grafik Normal Variabel Kesadaran Belajar

Normal P-P Plot of lingkungan_keluarga



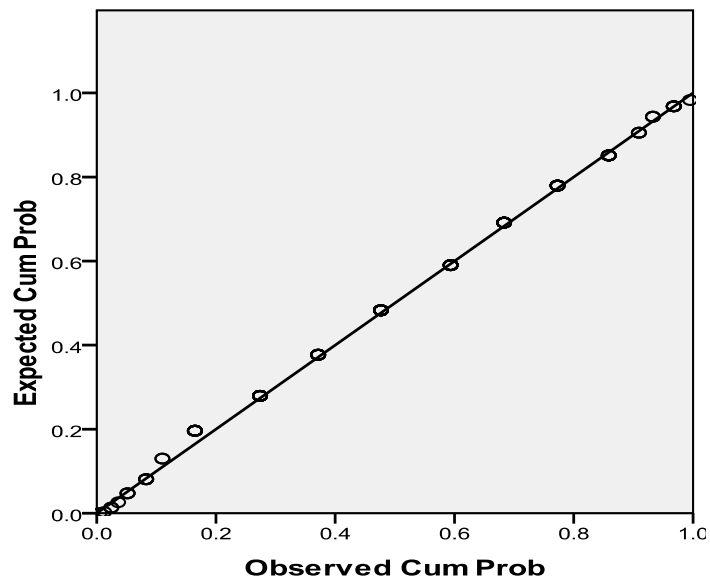
Gambar 8. Grafik Normal Variabel Lingkungan Keluarga

Normal P-P Plot of sarana_sekolah



Gambar 9. Grafik Normal Variabel Sarana Sekolah

Normal P-P Plot of kedisiplinan_sekolah



Gambar 10. Grafik Normal Variabel Kedisiplinan Siswa

Melihat dari hasil grafik normalitas di atas, sebaran data mengikuti garis diagonal, maka data berdistribusi normal. Sehingga dapat disimpulkan bahwa berdasarkan statistik dan grafik variabel penelitian berdistribusi normal.

2. Uji Linieritas

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui apakah variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y) mempunyai hubungan linier atau tidak. Kriterianya adalah apabila harga F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% maka hubungan variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) dinyatakan linier. Setelah dilakukan perhitungan dengan

bantuan program SPSS 17, hasil pengujian linieritas seperti terangkum dalam tabel berikut ini.

Tabel 25. Ringkasan Hasil Uji Linieritas

Variabel	F_{hitung}	F_{tabel}	Keadaan	Kesimpulan
X_1 dan Y	1,078	1,72	$1,078 < 1,72$	Linier
X_2 dan Y	1,686	1,72	$1,686 < 1,72$	Linier
X_3 dan Y	1,563	1,72	$1,563 < 1,72$	Linier
X_4 dan Y	1,525	1,72	$1,525 < 1,72$	Linier

Berdasarkan Tabel 25, harga F_{hitung} untuk masing – masing variabel lebih kecil daripada F_{tabel} sehingga dapat disimpulkan bahwa keempat variabel bebas dengan variabel terikat memiliki hubungan linier.

3. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antar variabel bebas. Jika harga interkorelasi antar variabel bebas lebih kecil atau sama dengan 0,800 maka tidak terjadi multikolinieritas. Berdasarkan analisis yang dilakukan dengan menggunakan bantuan program SPSS 17 dapat diketahui hasil sebagai berikut ini:

Tabel 26. Ringkasan Hasil Uji Multikolinieritas

Variabel	Harga Interkorelasi
X_1 dengan X_2	0,000
X_1 dengan X_3	0,000
X_1 dengan X_4	0,000
X_2 dengan X_3	0,004
X_2 dengan X_4	0,001
X_3 dengan X_4	0,000

Menurut Sugiyono dalam Priyatno (2008), terdapat pedoman dalam memberikan interpretasi koefisien korelasi yaitu:

0,00 – 0,199 = sangat rendah

0,20 – 0,399 = rendah

0,40 – 0,599 = sedang

0,60 – 0,799 = kuat

0,80 – 1,000 = sangat kuat

Dapat dilihat pada Tabel 26 bahwa nilai interkorelasi antar variabel bebas sangat rendah yang berarti kurang dari 0,800. Dengan demikian dapat disimpulkan tidak terjadi multikolinieritas antar variabel bebas.

C. Pengujian Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara atas permasalahan yang dirumuskan. Oleh karena itu, jawaban sementara itu harus diuji kebenarannya. Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan teknik regresi sederhana dengan bantuan program SPSS 17. Adapun hasil yang diperoleh dari pengujian hipotesis tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 27. Ringkasan Hasil Analisis Regresi Sederhana

Variabel		Harga r	
Bebas	Terikat	r_{hitung}	r^2
X_1	Y	0,580	0,331
X_2	Y	0,533	0,284
X_3	Y	0,543	0,295
X_4	Y	0,520	0,271

1. Hipotesis Pertama

Hipotesis pertama menyatakan bahwa Kesadaran Belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 2 Temanggung. Setelah dilakukan analisis dengan regresi sederhana diperoleh koefisien korelasi bernilai positif (r_{x1y}) sebesar 0,580 sehingga r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% ($0,580 > 0,176$) artinya Kesadaran Belajar memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi. Sedangkan harga koefisien determinasi (r^2_{x1y}) sebesar 0,331, hal ini menunjukkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi ditentukan oleh 33,1% variabel Kesadaran Belajar.

Besarnya harga koefisien (b) sebesar 1,021 dan bilangan konstanta (a) sebesar 24,573 berdasarkan angka tersebut dapat disusun persamaan regresi satu prediktor sebagai berikut:

$$Y = 1,021X_1 + 24,573$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa jika Kesadaran Belajar (X_1) meningkat 1 poin maka nilai prestasi belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi (Y) akan naik sebesar 1,021.

2. Hipotesis Kedua

Hipotesis kedua menyatakan bahwa Lingkungan Keluarga berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi siswa pada mata

pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 2 Temanggung. Setelah dilakukan analisis dengan regresi sederhana diperoleh koefisien korelasi bernilai positif (r_{x_2y}) sebesar 0,533 sehingga r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% ($0,533 > 0,176$) artinya Lingkungan Keluarga memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi. Sedangkan harga koefisien determinasi ($r^2_{x_2y}$) sebesar 0,284, hal ini menunjukkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi ditentukan oleh 28,4% variabel Lingkungan Keluarga.

Besarnya harga koefisien (b) sebesar 1,142 dan bilangan konstanta (a) sebesar 41,911 berdasarkan angka tersebut dapat disusun persamaan regresi satu prediktor sebagai berikut:

$$Y = 1,142X_2 + 41,911$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa jika Lingkungan Keluarga (X_2) meningkat 1 poin maka nilai prestasi belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi (Y) akan naik sebesar 1,142.

3. Hipotesis Ketiga

Hipotesis ketiga menyatakan bahwa Sarana Sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 2 Temanggung. Setelah dilakukan analisis dengan regresi sederhana diperoleh koefisien korelasi bernilai positif (r_{x_3y}) sebesar 0,543 sehingga r_{hitung} lebih besar dari

r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% ($0,543 > 0,176$) artinya Sarana Sekolah memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi. Sedangkan harga koefisien determinasi ($r^2_{x_3y}$) sebesar 0,295, hal ini menunjukkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi ditentukan oleh 29,5% variabel Sarana Sekolah.

Besarnya harga koefisien (b) sebesar 0,931 dan bilangan konstanta (a) sebesar 48,780 berdasarkan angka tersebut dapat disusun persamaan regresi satu prediktor sebagai berikut:

$$Y = 0,931X_3 + 48,780$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa jika Sarana Sekolah (X_3) meningkat 1 poin maka nilai prestasi belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi (Y) akan naik sebesar 0,931.

4. Hipotesis Keempat

Hipotesis keempat menyatakan bahwa Kedisiplinan Siswa berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 2 Temanggung. Setelah dilakukan analisis dengan regresi sederhana diperoleh koefisien korelasi bernilai positif (r_{x_4y}) sebesar 0,520 sehingga r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% ($0,520 > 0,176$) artinya Kedisiplinan Siswa memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi. Sedangkan harga koefisien determinasi ($r^2_{x_4y}$) sebesar 0,271,

hal ini menunjukkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi ditentukan oleh 27,1% variabel Kedisiplinan Siswa.

Besarnya harga koefisien (b) sebesar 1,104 dan bilangan konstanta (a) sebesar 50,147 berdasarkan angka tersebut dapat disusun persamaan regresi satu prediktor sebagai berikut:

$$Y = 1,104X_4 + 51,452$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa jika Kedisiplinan Siswa (X_4) meningkat 1 poin maka nilai prestasi belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi (Y) akan naik sebesar 1,154.

5. Hipotesis Kelima

Hipotesis kelima menyatakan bahwa Kesadaran Belajar, Lingkungan Keluarga, Sarana Sekolah dan Kedisiplinan Siswa secara bersama - sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 2 Temanggung. Untuk menguji hipotesis tersebut digunakan analisis regresi ganda 4 prediktor sebagai berikut:

a) Persamaan Garis Regresi Ganda 4 Prediktor

Berdasarkan hasil analisis dengan SPSS 17 diperoleh harga koefisien X_1 (b_1) sebesar 0,660, koefisien X_2 (b_2) sebesar 0,460, koefisien X_3 (b_3) sebesar 0,442, koefisien X_4 (b_4) sebesar 0,584 dan bilangan konstanta (a) sebesar 7,544. Berdasarkan angka tersebut dapat disusun persamaan regresi sebagai berikut:

$$Y = 0,660X_1 + 0,460X_2 + 0,442X_3 + 0,584X_4 + 7,544$$

Arti persamaan tersebut jika Kesadaran Belajar (X_1) meningkat 1 poin dan Lingkungan Keluarga (X_2), Sarana Sekolah (X_3), Kedisiplinan Siswa (X_4) tetap maka nilai prestasi belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi naik sebesar 0,660 poin. Jika Lingkungan Keluarga (X_2) naik 1 poin dan Kesadaran Belajar (X_1), Sarana Sekolah (X_3), Kedisiplinan Siswa (X_4) tetap maka nilai prestasi belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi (Y) naik sebesar 0,460 poin. Jika Sarana Sekolah (X_3) naik 1 poin dan Kesadaran Belajar (X_1), Lingkungan Keluarga (X_2), Kedisiplinan Siswa (X_4) tetap maka nilai prestasi belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi naik sebesar 0,442 poin. Jika Kedisiplinan Siswa (X_4) naik 1 poin dan Kesadaran Belajar (X_1), Lingkungan Keluarga (X_2), Sarana Sekolah (X_3) tetap maka nilai prestasi belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi naik sebesar 0,584 poin.

b) Koefisien Determinasi (R^2)

Koefisien determinasi menunjukkan tingkat ketetapan garis regresi. Garis regresi digunakan untuk menjelaskan proporsi dari prestasi belajar mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (Y) yang diterangkan oleh variabel bebasnya. Berdasarkan hasil analisis data menggunakan SPSS 17 diperoleh koefisien prediktor $R_{Y(1,2,3,4)}$ sebesar 0,735 sehingga r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% ($0,735 > 0,176$) artinya Kesadaran Belajar,

Lingkungan Keluarga, Sarana Sekolah dan Kedisiplinan Siswa secara bersama - sama memiliki pengaruh positif terhadap prestasi belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi. Sedangkan koefisien determinan (R^2) sebesar 0,54. Artinya adalah prestasi belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 2 Temanggung ditentukan oleh 54% variabel Kesadaran Belajar, Lingkungan Keluarga, Sarana Sekolah dan Kedisiplinan Siswa, sedangkan 46% ditentukan oleh variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

c) Pengujian Signifikansi Regresi Ganda 4 Prediktor dengan Uji F

Uji signifikansi dilakukan dengan uji F menggunakan SPSS 17 pada tabel ANOVA dan diperoleh harga F_{hitung} sebesar 36,148 dan F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan db 4:127 sebesar 2,44. Hasil ini menunjukkan F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} sehingga dapat disimpulkan bahwa Kesadaran Belajar, Lingkungan Keluarga, Sarana Sekolah dan Kedisiplinan Siswa secara bersama – sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 2 Temanggung.

Tabel 28. Ringkasan Hasil Regresi Ganda

Variabel	Koefisien
b_1	0,660
b_2	0,460
b_3	0,442
b_4	0,584
a	7544
R	0,735
R^2	0,54
F_{hitung}	36,148
F_{tabel}	2,44

d) Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE)

Dari hasil nilai pokok diketahui besarnya sumbangan relatif (SR%) dan sumbangan efektif (SE%) masing – masing variabel bebas terhadap variabel terikat adalah sebagai berikut:

Tabel 29. Hasil Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

Variabel	Sumbangan relatif (SR%)	Sumbangan efektif (SE%)
X1	47,27	25,53
X2	20,72	11,19
X3	20,32	10,87
X4	11,68	6,41
total	100	54

Berdasarkan hasil yang tercantum dalam Tabel 29, disimpulkan bahwa Kesadaran Belajar memberikan sumbangan relatif (SR%) sebesar 47,27%, Lingkungan Keluarga sebesar 20,27%, Sarana Sekolah sebesar 20,32% dan Kedisiplinan Siswa sebesar 11,68%. Sedangkan sumbangan efektif (SE%) masing – masing variabel adalah Kesadaran Belajar sebesar 25,53%, Lingkungan Keluarga sebesar 11,19%, Sarana Sekolah sebesar

10,87% dan Kedisiplinan Siswa sebesar 6,41%. Sedangkan secara bersama – sama variabel Kesadaran Belajar, Lingkungan Keluarga, Sarana Sekolah dan Kedisiplinan Siswa memberikan sumbangan efektif sebesar 54% terhadap pencapaian prestasi belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 2 Temanggung dan sisanya 46% diberikan oleh variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

D. Pembahasan

1. Kesadaran belajar siswa berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 2 Temanggung

Hasil analisis regresi sederhana menunjukkan $Y = 1,024 X_1 + 24,477$ dengan koefisien korelasi (r_{x1y}) sebesar 0,567 dan koefisien determinasi (r^2_{x1y}) sebesar 0,331. Harga r_{tabel} pada $N = 128$ dan taraf signifikansi 5% adalah 0,176 yang berarti r_{hitung} lebih besar daripada r_{tabel} ($0,580 > 0,176$), serta memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar sebesar 25,53%. Hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Kesadaran Belajar siswa terhadap prestasi siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 2 Temanggung. Semakin siswa menyadari pentingnya belajar itu sendiri, maka prestasi siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi akan semakin baik.

Pada penelitian ini distribusi frekuensi Kesadaran Belajar siswa di SMA Negeri 2 Temanggung masuk dalam kategori tinggi (85,16%) dan sedang (14,84%). Melihat bahwa kecenderungan Kesadaran Belajar siswa di SMA N 2 Temanggung sudah tinggi namun masih terdapat siswa dengan nilai di bawah KKM, maka bisa dikatakan faktor lain baik yang diteliti dalam penelitian ini maupun tidak, bisa lebih mempengaruhi prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.

2. Lingkungan keluarga siswa berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 2 Temanggung

Hasil analisis regresi sederhana menunjukkan $Y = 1,142X_2 + 41,911$ dengan koefisien korelasi (r_{x_2y}) sebesar 0,533 dan koefisien determinasi ($r^2_{x_2y}$) sebesar 0,284. Harga r_{tabel} pada $N = 128$ dan taraf signifikansi 5% adalah 0,176 yang berarti r_{hitung} lebih besar daripada r_{tabel} ($0,533 > 0,176$), serta memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar sebesar 11,19%. Hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Lingkungan Keluarga terhadap prestasi siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 2 Temanggung. Semakin besar dukungan keluarga terhadap pendidikan anak, maka prestasi anak pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi akan semakin baik.

Pada penelitian ini distribusi frekuensi Lingkungan Keluarga di SMA Negeri 2 Temanggung masuk dalam kategori tinggi (72,66%) dan sedang (27,34%). Melihat bahwa kecenderungan Lingkungan Keluarga siswa di SMA N 2 Temanggung sudah tinggi namun masih terdapat siswa dengan nilai di bawah KKM, maka bisa dikatakan faktor lain baik yang diteliti dalam penelitian ini maupun tidak, bisa lebih mempengaruhi prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.

3. Sarana sekolah siswa berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 2 Temanggung

Hasil analisis regresi sederhana menunjukkan $Y = 0,931X_3 + 48,780$ dengan koefisien korelasi (r_{x_3y}) sebesar 0,543 dan koefisien determinasi ($r^2_{x_3y}$) sebesar 0,295. Harga r_{tabel} pada $N = 128$ dan taraf signifikansi 5% adalah 0,176 yang berarti r_{hitung} lebih besar daripada r_{tabel} ($0,543 > 0,176$), serta memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar sebesar 10,87%. Hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Sarana Sekolah terhadap prestasi siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 2 Temanggung. Semakin baik dan lengkap sarana sekolah untuk mendukung pelaksanaan proses belajar mengajar khususnya pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi maka prestasi siswa pada mata pelajaran tersebut juga akan semakin baik.

Pada penelitian ini distribusi frekuensi Sarana Sekolah di SMA Negeri 2 Temanggung masuk dalam kategori tinggi (54,69%), sedang (43,75%) dan kurang (1,56%) yang berarti sebagian besar kecenderungan Sarana Sekolah di SMA N 2 Temanggung tinggi. Namun melihat hasil distribusi frekuensi Sarana Sekolah yang pada kategori sedang terdapat 43,75% dan kategori kurang 1,56%, maka dengan adanya peningkatan Sarana Sekolah diharapkan hasil belajar siswa akan lebih maksimal. Berdasarkan survei, koneksi internet di SMA Negeri 2 Temanggung masih kurang lancar dan udara di laboratorium komputer terasa pengap sehingga suasana belajar menjadi kurang nyaman. Untuk itu sebaiknya pihak sekolah menambah *bandwidth* yang digunakan sehingga konektivitas menjadi lebih lancar dan siswa lebih leluasa bila ingin mencari referensi di internet. Selain itu menambah AC dan mengeluarkan komputer – komputer yang tidak dipakai dari laboratorium komputer akan membuat udara di laboratorium menjadi lebih segar dan nyaman untuk belajar. Dengan peningkatan sarana sekolah diharapkan siswa menjadi lebih nyaman dan terbantu dalam kegiatan belajarnya sehingga tidak ada lagi siswa dengan hasil belajar yang masih di bawah KKM.

Hasil penelitian ini diperkuat oleh kajian teori yang dikemukakan oleh Sumadi Suryobroto. Beliau mengatakan bahwa sarana belajar adalah semua fasilitas yang diperlukan dalam proses belajar mengajar baik yang bergerak maupun tidak bergerak agar pencapaian tujuan pendidikan dapat berjalan dengan lancar, teratur, efektif, dan efisien.

4. Kedisiplinan siswa berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 2 Temanggung

Hasil analisis regresi sederhana menunjukkan $Y = 1,154X_4 + 50,147$ dengan koefisien korelasi (r_{x_4y}) sebesar 0,520 dan koefisien determinasi ($r^2_{x_4y}$) sebesar 0,271. Harga r_{tabel} pada $N = 128$ dan taraf signifikansi 5% adalah 0,176 yang berarti r_{hitung} lebih besar daripada r_{tabel} ($0,520 > 0,176$), serta memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar sebesar 6,41%. Hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Kedisiplinan Siswa terhadap prestasi siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 2 Temanggung. Semakin tinggi tingkat kedisiplinan siswa, maka prestasi siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi akan semakin baik.

Pada penelitian ini distribusi frekuensi Kedisiplinan Siswa di SMA Negeri 2 Temanggung masuk dalam kategori tinggi (45,31%), sedang (51,56%) dan kurang (3,12%) yang berarti sebagian besar kecenderungan Kedisiplinan Siswa di SMA N 2 Temanggung sedang. Hal ini menunjukkan Kedisiplinan Siswa perlu ditingkatkan lagi. Berdasarkan hasil survei, masih ada siswa SMA Negeri 2 Temanggung yang datang terlambat, tidak mengerjakan tugas dan mengenakan seragam yang tidak sesuai dengan peraturan sekolah. Untuk itu ketegasan dari pihak sekolah sangat diperlukan. Disamping guru juga harus memberikan contoh disiplin dalam mentaati peraturan sekolah seperti tidak terlambat ke

sekolah atau peraturan yang lain, memberikan hukuman yang membangun bagi siswa yang melanggar tata tertib juga diperlukan, seperti merangkum materi tertentu atau membersihkan halaman. Dengan ketegasan dan membiasakan siswa mentaati peraturan sekolah akan membentuk kebiasaan – kebiasaan yang positif, sehingga diharapkan tidak ada lagi siswa dengan hasil belajar yang di bawah KKM.

Hasil penelitian ini diperkuat oleh kajian teori yang dikemukakan oleh Tu'u bahwa pentingnya disiplin bagi para siswa untuk menjauhkan siswa yang ingin melakukan hal – hal yang dilarang sekolah. Beliau juga menambahkan dengan disiplin yang muncul karena kesadaran diri, siswa berhasil dalam belajarnya, tanpa disiplin yang baik, suasana kelas dan juga kelas, menjadi kurang kondusif bagi kegiatan pembelajaran.

5. Kesadaran Belajar, Lingkungan Keluarga, Sarana Sekolah dan Kedisiplinan Siswa secara bersama - sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 2 Temanggung

Hasil analisis regresi ganda 4 prediktor menunjukkan $Y = 0,660X_1 + 0,460X_2 + 0,442X_3 + 0,584X_4 + 7,544$ dengan koefisien prediktor $R_{Y(1,2,3,4)}$ sebesar 0,735 dan koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,54. Harga r_{tabel} pada $N = 128$ dan taraf signifikansi 5% adalah 0,176 yang berarti r_{hitung} lebih besar daripada r_{tabel} ($0,735 > 0,176$). Selain itu untuk uji signifikansi diperoleh harga F sebesar 36,148 dan F tabel pada taraf signifikansi 5% dengan db 4:127 sebesar 2,44, sehingga F hitung lebih

besar dari F tabel, serta memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar sebesar 54%. Hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Kesadaran Belajar, Lingkungan Keluarga, Sarana Sekolah dan Kedisiplinan Siswa secara bersama - sama terhadap prestasi siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 2 Temanggung. Semakin besar kesadaran belajar siswa, semakin besar dukungan keluarga dalam pendidikan anak, semakin lengkap sarana sekolah dan semakin disiplin suatu sekolah, maka prestasi siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi akan semakin baik.

Hasil penelitian ini diperkuat oleh kajian teori yang dikemukakan oleh Dalyono bahwa faktor - faktor yang mempengaruhi belajar digolongkan menjadi dua macam, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal timbul dari diri individu itu sendiri seperti keinginan berhasil, dorongan kebutuhan untuk belajar dan kesadaran belajar. Sedangkan faktor eksternal berasal dari luar individu tersebut seperti lingkungan keluarga, sarana sekolah, kedisiplinan siswa dan lingkungan masyarakat.

Berdasarkan hasil penelitian, dari keempat faktor yaitu Kesadaran Belajar, Lingkungan Keluarga, Sarana Sekolah dan Kedisiplinan Siswa, maka faktor yang paling mempengaruhi prestasi siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 2 Temanggung adalah Kesadaran Belajar karena faktor ini memberikan sumbangan relatif maupun sumbangan efektif paling banyak

dibandingkan dengan faktor – faktor yang lainnya. hal ini sesuai dengan yang dikemukakan oleh Syaiful Bahri Djamarah (2008:153) yang mengatakan bahwa Motivasi intrinsik lebih utama daripada motivasi ekstrinsik dalam belajar. Siswa yang belajar karena motivasi intrinsik tidak akan cepat terpengaruh oleh lingkungan, semangat belajar yang dimiliki kuat, tanpa diberikan janji – janji bila mendapat prestasi yang baik siswa ini akan belajar dengan sendirinya karena ingin memperoleh ilmu yang sebanyak – banyaknya.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, penelitian yang berjudul “Pengaruh Kesadaran Belajar, Lingkungan Keluarga, Sarana Sekolah dan Kedisiplinan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 2 Temanggung” dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh positif dan signifikan Kesadaran Belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 2 Temanggung yaitu sebesar 25,53%. Persamaan garis regresi $Y = 1,021X_1 + 24,573$ menunjukkan bahwa jika X_1 naik 1 satuan, maka Y akan naik sebesar 1,021. Berdasarkan hasil penelitian, kecenderungan Kesadaran Belajar siswa di SMA N 2 Temanggung sudah tinggi namun masih terdapat siswa dengan nilai di bawah KKM, maka bisa dikatakan faktor lain baik yang diteliti dalam penelitian ini maupun tidak, bisa lebih mempengaruhi prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.
2. Ada pengaruh positif dan signifikan Lingkungan Keluarga terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 2 Temanggung yaitu sebesar 11,19%. Persamaan garis regresi $Y = 1,142X_2 + 41,911$ menunjukkan bahwa jika X_2 naik 1 satuan, maka Y akan naik sebesar 1,142. Berdasarkan hasil

penelitian, kecenderungan Lingkungan Keluarga siswa di SMA N 2 Temanggung sudah tinggi namun masih terdapat siswa dengan nilai di bawah KKM, maka bisa dikatakan faktor lain baik yang diteliti dalam penelitian ini maupun tidak, bisa lebih mempengaruhi prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.

3. Ada pengaruh positif dan signifikan Sarana Sekolah terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 2 Temanggung yaitu sebesar 10,87%. Persamaan garis regresi $Y = 0,931X_3 + 48,780$ menunjukkan bahwa jika X_3 naik 1 satuan, maka Y akan naik sebesar 0,931. Berdasarkan hasil penelitian, kecenderungan Sarana Sekolah di SMA N 2 Temanggung masih perlu ditingkatkan. Dengan adanya peningkatan Sarana Sekolah diharapkan tidak ada lagi siswa dengan nilai di bawah KKM.
4. Ada pengaruh positif dan signifikan Kedisiplinan Siswa terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 2 Temanggung yaitu sebesar 6,41%. Persamaan garis regresi $Y = 1,104X_4 + 51,452$ menunjukkan bahwa jika X_4 naik 1 satuan, maka Y akan naik sebesar 1,104. Berdasarkan hasil penelitian, kecenderungan Kedisiplinan Siswa di SMA N 2 Temanggung masih perlu ditingkatkan. Dengan adanya peningkatan Kedisiplinan Siswa diharapkan tidak ada lagi siswa dengan nilai di bawah KKM.
5. Ada pengaruh positif dan signifikan Kesadaran Belajar, Lingkungan Keluarga, Sarana Sekolah dan Kedisiplinan Siswa secara bersama – sama

terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 2 Temanggung yaitu sebesar 54%. Semakin besar kesadaran belajar siswa, semakin kondusif lingkungan keluarga siswa, semakin baik dan lengkap sarana sekolah dan semakin disiplin suatu sekolah, maka prestasi siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 2 Temanggung akan semakin baik.

B. Saran

1. Faktor – faktor yang mempengaruhi prestasi belajar pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi cukup banyak, sedangkan pada penelitian ini hanya mencakup 4 faktor yaitu Kesadaran Belajar, Lingkungan Keluarga, Sarana Sekolah dan Kedisiplinan Siswa yang memberikan pengaruh sebesar 54% terhadap prestasi siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi. Hasil tersebut menunjukkan bahwa prestasi belajar masih dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Diharapkan penelitian selanjutnya bisa mengetahui faktor – faktor yang mempengaruhi prestasi belajar pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi selain yang diteliti dalam penelitian ini.
2. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan angket dan dokumentasi. Diharapkan penelitian selanjutnya bisa menambahkan metode yang digunakan, seperti observasi maupun

wawancara agar data yang diperoleh semakin obyektif. Hal ini bisa meminimalisir data yang bias bila responden tidak jujur maupun cenderung asal dalam mengisi angket.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi H. 1991. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta
- A.S. Moenir. 2010. *Manajemen Pelayanan Umum Di Indonesia*. Jakarta : Bumi Aksara
- Dalyono. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djaali. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Dwijayanti. 2010. *Pengaruh Cara Belajar, Penggunaan Media Pembelajaran dan Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Pringapus Kabupaten Semarang Tahun Ajaran 2009/2010*
- Elida Priyatno. 1989. *Motivasi Dalam Belajar*. Jakarta: Depdikbud
- _____. 1989. *Panduan Mengajar Buku Motivasi Dalam Belajar*. Jakarta: Depdikbud
- Fuad Ikhsan. 2008. *Dasar – Dasar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hermianto Sofyan, Hamzah B. Uno. 2004. *Teori Motivasi dan Aplikasinya Dalam Penelitian*. Gorontalo: Nurul Jannah
- Khusnalia Dian Maharani. 2012. *Pengaruh Disiplin Siswa Dan Keaktifan Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Prestasi Belajar Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sentolo Tahun Ajaran 2011/2012*
- Mariyani. 2008. *Pengaruh Kesadaran Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (Studi Pada Siswa Kelas 2 di SMK Ardjuna 2 Malang)*
- Masykur Arif Rahman. 2011. *Kesalahan-kesalahan Fatal Paling Sering Dilakukan Guru dalam Kegiatan Belajar-Mengajar*. Yogyakarta : Diva Press.
- Muhammad Saiful. 2009. *Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Matematika Siswa SMK di Kecamatan Karangmojo*
- Muhibbin Syah. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- _____. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2009. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya

- Natalia Siwi Satmawati. 2010. *Pengaruh Sarana Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar KKPI Siswa Kelas X Program Keahlian RPL SMK YPKK 1 Sleman Tahun Ajaran 2009/2010*
- Ngalim Purwanto. 2003. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Rudi Trisanto. 2008. *Pengaruh Kelengkapan Sarana Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar PKn Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Jatipurno Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2007/2008*
- Septi Dwi Ariyanti. 2010. *Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Disiplin Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Ilmu Sosial (IS) SMA N 1 Kutowinangun Tahun Ajaran 2009/2010*
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor – Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sri Agustin. 2008. *Pengaruh Faktor Eksternal Terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kalianget*
- Sugiono. 2010. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- _____. 2005. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. 2007. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- _____. 1991. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- _____. 1990. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sukandar Rumidi dan Haryanto. 2008. *Dasar – Dasar Penulisan Proposal Penelitian*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press
- Sukandar Rumidi. 2006. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press
- Sumadi Suryobroto. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sutrinah Tirtonegoro. 2001. *Anak Supernormal dan Program – Program Pendidikannya*. Jakarta: Bima Aksara
- Sutrisno Hadi. 2004. *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Penerbit Andi
- Syaiful Bahri Djamarah. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- The Liang Gie. 1995. *Cara Belajar yang Efisien*. Jakarta: Balai Pustaka
- Tu'u. 2004. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Gramedia

Tyas Arya Kusuma. 2011. *Pengaruh Kemandirian Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Wonosari*

Zamroni. 2001. *Paradigma Pendidikan Masa Depan*. Yogyakarta: Bigraf

LAMPIRAN

INSTRUMEN PENELITIAN

- a. Angket Uji Coba**
- b. Angket Penelitian**

KUESIONER

Nama (*optional*) :

Kelas :

Cara mengisi angket/kuesioner:

1. Berilah tanda (√) pada salah satu pilihan
2. Isilah sesuai dengan kondisi yang ada (jujur)

Keterangan pilihan: **SS** = Sangat Sesuai **SB** = Sangat Baik
 S = Sesuai **B** = Baik
 KS = Kurang Sesuai **CB** = Cukup Baik
 TS = Tidak Sesuai **KB** = Kurang Baik

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	KS	TS
A.	KESADARAN BELAJAR				
1.	Saya tidak pernah mengulangi mempelajari materi yang diberikan guru di rumah				
2.	Apabila saya tidak dapat mengerjakan soal atau tugas TIK, saya akan bertanya kepada teman atau mereka yang lebih mengetahui				
3.	Apabila dalam mengerjakan tugas ternyata jawaban saya salah, saya ingin segera mengetahui jawaban yang benar				
4.	Saya belajar TIK karena saya membutuhkan ilmu TIK dalam mengikuti perkembangan teknologi				
5.	Saya belajar TIK karena akan bermanfaat ketika saya memasuki dunia kerja				
6.	Saya belajar TIK karena ilmu TIK dapat mempermudah untuk mempelajari pelajaran lainnya				
7.	Tidak ada kaitan antara rajin belajar dengan nilai TIK yang saya dapat				
8.	Saya berusaha memperhatikan pelajaran TIK di laboratorium dengan sungguh -sungguh				
9.	Saya berusaha mengerjakan tugas-tugas TIK dengan sungguh-sungguh				

10.	Saya suka menunda mengerjakan tugas atau PR TIK yang diberikan oleh guru				
11.	Saya mengerjakan tugas atau PR TIK di rumah				
12.	Saya merasa senang apabila paham tentang seluk beluk komputer dan perangkat di dalamnya yang telah diajarkan oleh guru				
13.	Saya merasa puas jika saya berhasil mengerjakan tugas TIK secara mandiri				
14.	Saya merasa senang apabila dalam ulangan TIK mendapat nilai lebih dari 7				
15.	Saya merasa puas apabila dalam ulangan mendapatkan nilai yang paling tinggi				
16.	Bila guru tidak memberikan PR maka saya tidak belajar				
17.	Bila mendapat nilai yang kurang memuaskan saya menjadi malas belajar				
18.	Bagi saya membuat catatan selama pelajaran berlangsung itu membosankan				
19.	Saya suka mempelajari software tertentu karena menurut saya memiliki suatu keterampilan dapat menjadi bekal kelak				
B.	LINGKUNGAN KELUARGA	SS	S	KS	TS
20.	Orang tua memberi dorongan pada saya untuk mendapatkan prestasi belajar yang baik				
21.	Orang tua saya memperlakukan saya secara adil dengan saudara saya dalam hal perhatian dan dukungan dalam sekolah				
22.	Orang tua saya berusaha membuat saya merasa nyaman saat belajar di rumah				
23.	Orang tua saya tidak pernah mengingatkan saya untuk belajar bila saya hanya menonton TV atau bermain saja				
24.	Saya bisa mempraktikan materi yang diberikan Guru dengan komputer di rumah				
25.	Tempat belajar di kamar memiliki penerangan yang cukup				

26.	Orang tua tidak mengetahui nilai – nilai hasil belajar saya di sekolah				
27.	Orang tua akan memarahi atau menghukum ketika saya mendapat nilai ulangan jelek				
28.	Orang tua memberi prioritas waktu belajar untuk saya				
29.	Jumlah anggota keluarga di rumah banyak dan mengganggu konsentrasi belajar saya				
30.	Buku – buku pelajaran saya tidak lengkap karena tidak dibeli oleh orang tua saya				
31.	Orang tua saya membelikan alat tulis untuk kebutuhan belajar saya				
C.	SARANA SEKOLAH	SB	B	CB	KB
32.	Penggunaan media <i>handout</i> atau modul dalam menjelaskan materi				
33.	Kesesuaian jumlah meja komputer dan kursi dengan jumlah siswa				
34.	Keadaan komputer dan seperangkat hardware pendukung yang digunakan oleh siswa				
35.	Jumlah komputer yang digunakan oleh siswa				
36.	Pencahayaannya di laboratorium komputer				
37.	Sirkulasi udara di laboratorium komputer				
38.	Koneksi internet dengan LAN				
39.	Koneksi internet dengan <i>wifi</i>				
40.	Kebersihan ruangan laboratorium				
41.	Kerapian ruangan laboratorium				
42.	Kebersihan ruang perpustakaan				
43.	Kerapian ruang perpustakaan				

44.	Keadaan buku TIK yang ada di perpustakaan sebagai buku referensi				
45.	Kelengkapan buku TIK di perpustakaan				
46.	Keadaan media pendukung (seperti <i>viewer</i> , <i>printer</i> , dan <i>scanner</i>)				
D.	KEDISIPLINAN SISWA	SS	S	KS	TS
41.	Ketika berada di sekolah keadaan seragam saya selalu rapi				
42.	Suasana belajar di kelas terbuka dan saya bebas mengeluarkan pendapat				
43.	Saya selalu sampai di sekolah setelah bel masuk berbunyi				
44.	Suasana belajar di dalam kelas nyaman / rileks				
45.	Saya memberikan alasan yang jelas jika akan izin keluar kelas pada saat pelajaran sedang berlangsung				

KUESIONER

Nama (*optional*) :

Kelas :

Cara mengisi angket/kuesioner:

1. Berilah tanda (√) pada salah satu pilihan
 2. Isilah sesuai dengan kondisi yang ada (jujur)
- Keterangan pilihan: **SS** = Sangat Sesuai **SB** = Sangat Baik
S = Sesuai **B** = Baik
KS = Kurang Sesuai **CB** = Cukup Baik
TS = Tidak Sesuai **KB** = Kurang Baik

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	KS	TS
A.	KESADARAN BELAJAR				
1.	Saya tidak pernah mengulangi mempelajari materi yang diberikan guru di rumah				
2.	Apabila saya tidak dapat mengerjakan soal atau tugas TIK, saya akan bertanya kepada teman atau mereka yang lebih mengetahui				
3.	Apabila dalam mengerjakan tugas ternyata jawaban saya salah, saya ingin segera mengetahui jawaban yang benar				
4.	Saya belajar TIK karena saya membutuhkan ilmu TIK dalam mengikuti perkembangan teknologi				
5.	Saya belajar TIK karena akan bermanfaat ketika saya memasuki dunia kerja				
6.	Saya belajar TIK karena ilmu TIK dapat mempermudah untuk mempelajari pelajaran lainnya				
7.	Tidak ada kaitan antara rajin belajar dengan nilai TIK yang saya dapat				
8.	Saya berusaha memperhatikan pelajaran TIK di laboratorium dengan sungguh -sungguh				
9.	Saya berusaha mengerjakan tugas-tugas TIK dengan sungguh-sungguh				

10.	Saya suka menunda mengerjakan tugas atau PR TIK yang diberikan oleh guru				
11.	Saya merasa senang apabila paham tentang seluk beluk komputer dan perangkat di dalamnya yang telah diajarkan oleh guru				
12.	Saya merasa puas jika saya berhasil mengerjakan tugas TIK secara mandiri				
13.	Saya merasa senang apabila dalam ulangan TIK mendapat nilai lebih dari 7				
14.	Saya merasa puas apabila dalam ulangan mendapatkan nilai yang paling tinggi				
15.	Bila guru tidak memberikan PR maka saya tidak belajar				
16.	Bila mendapat nilai yang kurang memuaskan saya menjadi malas belajar				
17.	Bagi saya membuat catatan selama pelajaran berlangsung itu membosankan				
B.	LINGKUNGAN KELUARGA	SS	S	KS	TS
18.	Orang tua saya memperlakukan saya secara adil dengan saudara saya dalam hal perhatian dan dukungan dalam sekolah				
19.	Orang tua saya berusaha membuat saya merasa nyaman saat belajar di rumah				
20.	Orang tua saya tidak pernah mengingatkan saya untuk belajar bila saya hanya menonton TV atau bermain saja				
21.	Saya bisa mempraktikkan materi yang diberikan Guru dengan komputer di rumah				
22.	Tempat belajar di kamar memiliki penerangan yang cukup				
23.	Orang tua tidak mengetahui nilai – nilai hasil belajar saya di sekolah				
24.	Orang tua akan memarahi atau menghukum ketika saya mendapat nilai ulangan jelek				
25.	Orang tua memberi prioritas waktu belajar untuk saya				
26.	Jumlah anggota keluarga di rumah banyak dan mengganggu konsentrasi belajar saya				

27.	Buku – buku pelajaran saya tidak lengkap karena tidak dibelikan oleh orang tua saya				
28.	Orang tua saya membelikan alat tulis untuk kebutuhan belajar saya				
C.	SARANA SEKOLAH	SB	B	CB	KB
29.	Penggunaan media <i>handout</i> atau modul dalam menjelaskan materi				
30.	Kesesuaian jumlah meja komputer dan kursi dengan jumlah siswa				
31.	Keadaan komputer dan seperangkat hardware pendukung yang digunakan oleh siswa				
32.	Jumlah komputer yang digunakan oleh siswa				
33.	Pencahayaannya di laboratorium komputer				
34.	Sirkulasi udara di laboratorium komputer				
35.	Koneksi internet dengan LAN				
36.	Kebersihan ruangan laboratorium				
37.	Kerapian ruangan laboratorium				
38.	Kebersihan ruang perpustakaan				
39.	Kerapian ruang perpustakaan				
40.	Kelengkapan buku TIK di perpustakaan				
D.	KEDISIPLINAN SISWA	SS	S	KS	TS
41.	Ketika berada di sekolah keadaan seragam saya selalu rapi				
42.	Suasana belajar di kelas terbuka dan saya bebas mengeluarkan pendapat				
43.	Saya selalu sampai di sekolah setelah bel masuk berbunyi				

44.	Suasana belajar di dalam kelas nyaman / rileks				
45.	Saya memberikan alasan yang jelas jika akan izin keluar kelas pada saat pelajaran sedang berlangsung				

**SKOR HASIL UJI COBA
INSTRUMEN**

Skor Hasil Uji Coba Instrumen Kesadaran Belajar (X₁)

res	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4
2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4
3	3	3	3	2	4	3	2	4	2	3	2	3	3
4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	1	4	3
5	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	2	3	3
6	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3
7	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4
8	3	2	4	2	3	2	3	3	2	2	3	2	4
9	1	3	2	2	1	3	1	3	2	3	2	3	1
10	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3
11	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4
12	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4
13	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3
14	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3
15	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3
16	1	2	4	3	1	3	1	3	3	2	3	2	1
17	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	2	4	4	3	2	3	2	3	2	4	1	4	1
20	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4
21	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4
23	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
24	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	1	3	3
25	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3
26	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
27	2	4	3	2	2	2	2	3	3	4	2	4	2
28	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	1	2	3
29	4	3	4	4	4	3	4	4	1	3	3	3	3
30	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3
total	97	93	99	91	97	85	97	103	84	94	77	94	94

14	15	16	17	18	19	total
4	3	3	4	3	4	63
4	3	3	3	3	2	65
2	4	2	2	3	4	54
2	4	3	3	2	2	56
3	3	3	4	4	2	60
4	4	3	3	3	4	68
3	3	3	3	3	4	63
3	4	2	4	4	3	55
2	2	2	2	2	3	40
3	3	3	3	4	3	64
3	3	3	4	3	3	58
4	4	3	3	3	3	67
3	4	3	3	3	3	60
3	4	3	4	4	4	68
2	3	2	2	2	3	44
3	1	3	3	3	2	44
4	4	3	3	4	4	71
3	3	3	3	3	3	57
3	2	3	4	4	4	55
3	4	3	3	3	4	61
4	4	3	4	4	3	67
3	3	3	3	3	3	59
4	3	3	3	4	4	63
3	4	3	2	3	4	61
4	4	3	4	4	3	66
3	3	3	4	4	4	62
2	2	2	3	3	2	49
3	3	2	1	2	3	43
4	4	3	4	3	2	63
3	3	3	3	4	3	61
94	98	84	94	97	95	

Skor Hasil Uji Coba Instrumen Lingkungan Keluarga (X₂)

res	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	total
1	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	3	35
2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	41
3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	42
4	4	4	2	3	3	4	3	2	2	3	2	4	36
5	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	39
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
7	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	45
8	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37
9	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	44
10	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	43
11	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	34
12	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	40
13	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	41
14	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	34
15	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	45
16	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	43
17	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	43
18	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	44
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	47
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	35
21	4	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2	34
22	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	42
23	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	45
24	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	38
25	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	46
26	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	45
27	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	43
28	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	40
29	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	46
30	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	47
total	110	111	102	104	103	108	104	101	93	96	104	106	

Skor Hasil Uji Coba Instrumen Sarana Sekolah (X₃)

res	1	2	3	4	5	6	7	8	9	total
1	4	4	4	3	3	4	4	3	3	32
2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	32
3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	27
4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	31
5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	34
6	3	3	4	3	3	4	4	4	3	31
7	3	3	2	4	4	4	4	1	4	29
8	2	3	4	2	3	3	4	3	3	27
9	3	3	3	2	2	3	3	3	3	25
10	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35
11	2	3	4	3	3	3	4	3	3	28
12	3	3	2	3	3	3	3	3	3	26
13	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26
14	2	3	4	3	3	4	3	3	3	28
15	3	2	2	3	3	3	2	2	3	23
16	3	3	3	2	2	3	3	2	2	23
17	3	3	3	2	3	3	4	4	4	29
18	3	3	4	3	3	3	4	3	3	29
19	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
21	4	3	4	3	3	4	3	4	2	30
22	4	4	4	4	3	3	3	4	4	33
23	3	3	4	3	3	3	4	3	3	29
24	4	4	4	3	3	4	4	3	3	32
25	4	4	4	3	4	4	4	3	4	34
26	4	4	4	3	3	3	4	3	4	32
27	3	2	2	3	4	4	4	2	3	27
28	3	3	4	3	3	3	3	4	3	29
29	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35
30	3	3	3	3	4	3	4	3	3	29
total	96	98	105	88	95	105	108	94	98	

Skor Hasil Uji Coba Instrumen Kedisiplinan Siswa (X₄)

res	1	2	3	4	5	total
1	3	4	4	4	3	15
2	4	4	4	3	3	15
3	3	4	4	4	4	19
4	4	4	4	3	2	18
5	2	4	3	3	2	14
6	2	4	3	3	3	14
7	3	4	4	4	4	18
8	4	4	3	3	3	16
9	3	4	4	4	3	13
10	4	4	4	3	3	15
11	3	4	4	3	3	16
12	3	3	2	3	3	15
13	3	3	3	3	2	15
14	4	4	3	3	3	14
15	3	3	3	2	2	16
16	2	3	3	3	3	13
17	3	4	3	4	3	13
18	4	4	4	4	3	15
19	3	4	4	4	4	17
20	3	4	3	4	4	16
21	2	4	3	4	2	14
22	4	4	4	4	3	15
23	3	3	3	2	3	13
24	4	4	4	4	3	13
25	4	4	4	4	4	17
26	4	4	4	4	4	16
27	3	4	3	3	3	16
28	3	3	2	3	4	15
29	3	4	4	4	4	17
30	3	3	3	4	4	17
total	96	113	103	103	94	

**UJI VALIDITAS
DAN
UJI RELIABILITAS**

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

1. Variabel Kesadaran Belajar (X_1)

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
butir1	55.67	54.920	.690	.875
butir2	55.80	59.890	.401	.885
butir3	55.60	56.179	.570	.880
butir4	55.87	56.533	.742	.875
butir5	55.67	55.885	.609	.879
butir6	56.07	61.306	.404	.885
butir7	55.67	54.092	.723	.874
butir8	55.47	60.189	.511	.883
butir9	56.10	59.610	.391	.886
butir10	55.77	59.495	.469	.883
butir11	56.33	59.264	.316	.890
butir12	55.77	59.909	.385	.886
butir13	55.77	56.668	.514	.882
butir14	55.77	57.013	.676	.877
butir15	55.63	57.206	.557	.880
butir16	56.10	59.886	.697	.880
butir17	55.77	58.392	.459	.884
butir18	55.67	58.230	.555	.881
butir19	55.73	61.030	.244	.891

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.888	19

2. Variabel Lingkungan Keluarga (X₂)

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
butir1	37.77	17.564	.206	.852
butir2	37.73	16.064	.573	.828
butir3	38.03	15.826	.524	.831
butir4	37.97	15.482	.592	.826
butir5	38.00	16.069	.467	.836
butir6	37.83	16.971	.386	.841
butir7	37.97	15.826	.584	.827
butir8	38.03	16.240	.435	.838
butir9	38.33	15.885	.527	.831
butir10	38.23	15.426	.563	.828
butir11	37.97	15.068	.685	.818
butir12	37.90	15.886	.569	.828

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.839	12

3. Variabel Sarana Sekolah (X₃)

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
butir1	45.03	24.516	.417	.803
butir2	44.47	25.430	.481	.802
butir3	44.80	23.407	.644	.788
butir4	44.83	23.730	.666	.788
butir5	44.80	23.959	.547	.794
butir6	45.10	24.369	.426	.802
butir7	45.90	22.783	.414	.808
butir8	45.47	23.361	.342	.816
butir9	44.93	23.857	.599	.791
butir10	45.20	24.028	.547	.794
butir11	45.00	24.759	.463	.800
butir12	44.93	25.030	.446	.802
butir13	45.10	26.783	.100	.821
butir14	44.77	25.151	.388	.805
butir15	44.93	25.651	.219	.817

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.787	9

4. Variabel Kedisiplinan Siswa (X₄)

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
butir1	26.37	9.620	.397	.776
butir2	26.30	8.907	.646	.743
butir3	26.07	8.754	.510	.761
Butir4	26.40	9.421	.416	.774
Butir5	26.07	9.789	.455	.770

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.813	15

**SKOR HASIL
INSTRUMEN PENELITIAN**

Skor Hasil Instrumen Variabel Kesadaran Belajar (X₁)

res	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4
2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3
3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4
4	2	4	2	3	3	3	4	2	2	1	4	4	3
5	2	2	3	2	3	3	2	1	3	3	4	4	3
6	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4
7	2	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3
8	3	4	4	4	4	2	4	4	3	2	3	4	4
9	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	4
10	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3
11	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3
12	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4
13	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	2	3	3	3	4	3	4	2	3	1	3	3	3
15	2	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3
16	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4
17	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4
18	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3
19	2	3	3	4	3	4	1	3	3	4	4	4	3
20	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3
21	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4
22	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4
23	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3
24	2	2	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4
25	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3
26	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2
27	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4
28	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
29	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
30	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4
31	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3
32	3	4	3	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4
33	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3
34	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

35	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
36	2	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4
37	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4
38	2	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4
39	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3
40	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4
41	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3
42	2	2	2	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4
43	2	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3
44	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4
45	2	2	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4
46	2	4	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4
47	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4
48	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
49	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3
50	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4
51	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2
52	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4
53	2	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4
54	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3
55	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3
56	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4
57	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4
58	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3
59	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4
60	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
61	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	1
62	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3
63	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4
64	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3
65	3	4	4	4	3	3	3	3	3	1	3	4	4
66	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
67	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4
68	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3
69	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
70	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4
71	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4
72	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4
73	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3

74	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
75	3	4	4	4	3	3	3	3	3	1	3	4	4
76	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3
77	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
78	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
79	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4
80	2	4	3	4	3	2	2	4	4	2	3	4	4
81	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
82	2	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4
83	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
84	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
85	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
86	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4
87	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4
88	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
89	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
90	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4
91	2	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	4	4
92	3	4	3	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4
93	2	3	3	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3
94	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
95	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4
96	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
97	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3
98	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4
99	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3
100	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
101	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4
102	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4
103	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
104	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4
105	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4
106	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3
107	3	3	4	3	4	1	3	4	2	3	3	4	1
108	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
109	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3
110	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3
111	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
112	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3

113	3	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	3	4
114	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4
115	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4
116	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4
117	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3
118	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
119	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4
120	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4
121	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4
122	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4
123	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
124	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
125	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3
126	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4
127	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4
128	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3
total	344	451	454	465	468	405	415	440	440	395	463	477	459

res	14	15	16	17	total
1	4	1	3	2	49
2	3	1	3	3	56
3	3	3	3	4	57
4	4	1	2	3	47
5	3	2	3	2	45
6	3	2	3	3	53
7	3	3	3	2	52
8	4	1	3	3	56
9	4	3	4	2	51
10	4	4	3	2	61
11	3	4	4	4	59
12	4	3	3	3	59
13	4	4	4	3	66
14	4	3	3	3	50
15	4	1	3	2	55
16	4	2	3	4	61
17	3	3	4	4	59
18	4	4	3	3	59
19	2	3	4	1	51

20	4	3	3	2	54
21	4	4	4	2	62
22	3	2	3	3	50
23	3	2	3	2	49
24	3	3	2	3	51
25	3	3	3	3	53
26	3	4	3	3	54
27	4	3	3	4	57
28	4	3	4	3	64
29	3	4	4	2	60
30	4	3	4	3	62
31	4	4	4	4	58
32	3	2	4	3	61
33	3	3	4	3	59
34	4	2	3	3	63
35	4	3	3	3	63
36	3	2	3	2	53
37	4	2	4	2	57
38	4	2	3	3	55
39	4	3	3	3	60
40	4	3	3	2	53
41	3	2	3	2	53
42	4	2	3	3	52
43	4	3	4	4	58
44	4	3	3	3	58
45	4	2	3	3	53
46	3	3	4	2	50
47	4	2	4	3	59
48	4	3	3	2	62
49	4	3	3	4	54
50	3	2	3	3	56
51	4	4	3	4	61
52	4	2	3	3	53
53	3	2	3	2	52
54	4	3	4	2	56
55	3	3	4	2	56
56	3	2	3	3	53
57	4	2	4	2	52
58	3	2	3	3	57

59	4	2	3	3	54
60	4	3	3	2	60
61	3	3	4	3	58
62	4	4	4	4	62
63	3	2	3	3	52
64	4	3	3	3	55
65	4	1	2	1	50
66	4	3	3	3	62
67	3	3	3	2	50
68	4	3	3	2	55
69	3	2	3	3	50
70	4	3	3	2	57
71	4	3	3	2	55
72	4	2	3	3	59
73	4	3	4	2	61
74	4	3	4	3	61
75	4	1	2	1	50
76	4	3	3	2	55
77	4	3	4	2	62
78	4	3	3	3	62
79	4	2	3	2	50
80	4	2	3	2	52
81	4	3	3	2	62
82	4	3	4	3	58
83	3	3	3	3	51
84	4	2	3	4	62
85	4	3	3	3	61
86	4	3	3	3	55
87	4	3	4	3	58
88	4	3	2	3	61
89	4	3	4	3	56
90	4	3	4	2	58
91	3	3	3	2	51
92	4	3	3	3	58
93	4	3	2	1	51
94	3	3	3	2	53
95	4	2	3	2	56
96	4	3	3	3	62
97	4	3	3	3	60

98	4	3	3	2	60
99	4	3	4	3	62
100	4	3	4	3	63
101	4	3	4	1	55
102	4	2	3	3	56
103	4	2	4	3	61
104	4	3	3	3	61
105	2	3	3	3	57
106	4	3	3	2	53
107	3	3	3	2	49
108	4	2	3	2	58
109	4	4	4	3	61
110	4	3	3	3	55
111	4	3	4	4	64
112	4	3	3	3	58
113	4	2	4	4	57
114	4	3	3	3	57
115	3	3	4	4	62
116	4	3	4	3	59
117	3	3	4	3	55
118	4	3	3	3	61
119	4	3	4	3	61
120	3	3	3	3	57
121	4	2	3	3	59
122	4	4	4	3	62
123	4	3	4	3	63
124	4	4	4	4	66
125	4	3	4	3	61
126	4	3	3	3	61
127	2	3	3	3	57
128	4	3	3	2	53
total	472	350	421	349	

Skor Hasil Instrumen Variabel Lingkungan Keluarga (X₂)

res	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	total
1	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	36
2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	38
3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	37
4	3	3	2	3	4	3	1	3	3	2	2	29
5	3	3	3	1	4	2	3	3	2	4	3	31
6	3	2	3	3	4	3	4	3	1	2	1	29
7	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	34
8	4	2	4	3	4	3	1	3	3	4	4	35
9	4	4	4	3	3	3	1	3	3	3	3	34
10	4	4	2	3	4	4	2	4	2	4	3	36
11	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	33
12	4	3	3	3	4	3	1	3	2	4	4	34
13	4	4	3	4	4	4	2	3	2	3	3	36
14	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	31
15	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	4	30
16	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	41
17	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	34
18	4	3	4	3	4	3	2	3	1	4	3	34
19	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	34
20	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	42
21	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	36
22	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	39
23	2	2	2	3	3	2	1	3	3	4	3	28
24	3	3	4	3	1	3	3	3	2	3	3	31
25	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	36
26	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	41
27	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	36
28	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	35
29	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	43
30	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4	39
31	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	41
32	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	38
33	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	33
34	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	39

35	3	4	3	3	2	2	4	3	2	2	3	31
36	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	40
37	2	3	2	4	4	1	3	4	3	4	2	32
38	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	38
39	2	2	4	3	4	4	2	3	2	4	4	34
40	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	35
41	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	34
42	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	35
43	3	2	2	4	4	2	3	3	4	4	3	34
44	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	38
45	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	35
46	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	37
47	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	35
48	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	34
49	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	37
50	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	36
51	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	38
52	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	31
53	4	3	3	3	3	3	1	4	2	4	3	33
54	4	3	4	3	4	3	1	3	4	4	4	37
55	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	36
56	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	37
57	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	37
58	4	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	34
59	4	3	4	3	4	3	1	3	3	4	3	35
60	4	4	4	2	3	4	2	2	3	4	4	36
61	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	34
62	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	40
63	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	35
64	2	3	4	3	2	2	3	3	4	3	2	31
65	3	3	3	3	4	3	1	2	2	4	3	31
66	3	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	37
67	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	34
68	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	41
69	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	31
70	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	41
71	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	32
72	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	41
73	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	36

74	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	34
75	3	3	3	3	4	3	1	2	2	4	3	31
76	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	41
77	3	4	2	3	2	4	1	3	4	3	4	33
78	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	33
79	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	38
80	4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	39
81	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	4	36
82	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	41
83	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	32
84	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	39
85	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	42
86	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	33
87	3	4	4	4	2	3	2	3	4	4	3	36
88	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	36
89	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	34
90	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	42
91	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	39
92	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
93	3	2	4	4	4	3	1	3	3	3	3	33
94	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	39
95	3	2	3	4	4	4	1	3	3	2	3	32
96	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	39
97	4	4	4	3	4	4	1	3	2	3	4	36
98	4	2	3	2	4	4	2	2	3	2	4	32
99	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	39
100	3	3	4	2	4	3	3	2	4	4	3	35
101	3	3	2	4	3	1	1	3	4	4	3	31
102	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	32
103	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	42
104	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	39
105	2	2	1	2	3	2	1	3	2	3	2	23
106	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	36
107	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	2	27
108	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	39
109	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	38
110	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	39
111	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	40
112	4	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	32

113	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	41
114	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	31
115	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	2	34
116	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	38
117	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	39
118	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	35
119	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	36
120	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	37
121	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	32
122	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	35
123	4	4	4	4	4	3	1	3	4	4	4	39
124	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	43
125	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	43
126	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	32
127	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	30
128	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	40
total	447	416	435	408	442	398	323	397	398	445	432	

Skor Hasil Instrumen Variabel Sarana Sekolah (X₃)

res	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	total
1	3	2	1	2	2	1	1	3	3	1	2	2	23
2	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	36
3	2	3	3	3	1	1	2	3	2	2	3	3	28
4	3	3	1	2	3	3	1	2	2	2	3	2	27
5	2	1	3	1	1	2	1	2	2	1	2	2	20
6	3	4	1	3	4	3	2	2	2	3	3	2	32
7	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	30
8	3	3	3	3	4	4	1	4	3	4	4	3	39
9	3	4	4	4	3	3	2	2	1	3	3	2	34
10	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	39
11	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	42
12	2	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	35
13	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	41
14	2	4	3	2	2	3	1	3	3	2	2	2	29
15	3	3	3	3	4	4	1	1	2	4	3	3	34
16	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	42
17	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	42
18	4	4	4	4	3	2	2	3	4	3	4	4	41
19	3	4	3	3	3	4	1	3	2	3	3	3	35
20	3	3	3	3	3	2	1	4	3	4	3	3	35
21	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	42
22	4	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	4	32
23	2	3	3	3	1	2	1	3	1	3	2	3	27
24	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	31
25	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	30
26	3	4	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	26
27	3	4	4	4	1	1	1	3	3	3	3	2	32
28	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	46
29	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37
30	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4	34
31	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	36
32	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	38
33	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	33
34	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	41

35	4	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	4	37
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	35
37	4	4	4	4	2	1	1	4	3	3	2	2	34
38	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	38
39	3	4	4	4	3	4	1	3	2	3	3	3	37
40	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4	36
41	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	37
42	3	4	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	37
43	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	36
44	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	2	3	38
45	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	37
46	3	2	2	3	3	1	2	4	3	2	3	2	30
47	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	34
48	4	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	4	37
49	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	37
50	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	37
51	4	4	3	4	4	4	1	3	3	3	3	4	40
52	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	38
53	2	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	35
54	3	4	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	38
55	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	41
56	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	35
57	2	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	38
58	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	37
59	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	41
60	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	40
61	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	35
62	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	41
63	3	4	4	4	3	1	2	3	3	3	3	4	37
64	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	37
65	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
66	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	36
67	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	33
68	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	39
69	4	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	3	39
70	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	38
71	4	4	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	33
72	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	35
73	3	3	3	4	3	2	2	4	4	4	4	3	39

74	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	42
75	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
76	3	4	3	3	2	1	1	2	2	3	3	3	30
77	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	40
78	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	37
79	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	38
80	4	4	2	4	4	4	1	4	3	4	4	2	40
81	3	4	4	3	3	2	2	1	3	3	2	3	33
82	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	3	4	41
83	3	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	39
84	4	4	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	38
85	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	36
86	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	30
87	4	4	4	4	2	2	2	1	1	3	3	4	34
88	4	3	3	3	3	1	2	3	4	4	4	4	38
89	3	4	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	37
90	4	3	3	4	3	2	1	2	2	2	2	4	32
91	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	31
92	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	34
93	2	3	3	2	4	2	1	4	4	4	4	3	36
94	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	41
95	2	4	4	4	4	3	1	3	2	3	3	3	36
96	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	39
97	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
98	3	4	4	3	3	2	1	4	4	4	4	3	39
99	3	4	3	3	3	2	2	4	2	4	4	3	37
100	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	32
101	2	3	3	3	1	2	2	3	1	3	2	3	28
102	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	36
103	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	40
104	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	43
105	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	29
106	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	33
107	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	39
108	3	4	3	3	3	3	1	4	4	4	4	3	39
109	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	33
110	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	33
111	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	39
112	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	42

113	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	44
114	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	39
115	4	4	3	3	4	2	1	2	2	3	3	2	33
116	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	42
117	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	33
118	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	40
119	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	42
120	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	41
121	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	39
122	3	3	2	3	3	4	1	3	3	3	3	3	34
123	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	46
124	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	44
125	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	40
126	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	43
127	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
128	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	33
total	416	453	416	418	396	361	280	390	356	392	392	385	

Skor Hasil Instrumen Variabel Kedisiplinan Siswa (X₄)

res	1	2	3	4	5	total
1	2	3	3	1	3	12
2	4	3	4	3	4	18
3	3	3	4	3	4	17
4	2	1	2	1	2	8
5	2	2	3	2	2	11
6	4	2	4	2	4	16
7	3	3	3	2	2	13
8	3	3	4	2	4	16
9	3	3	2	3	4	15
10	4	2	4	3	3	16
11	3	4	4	3	3	17
12	4	3	3	3	4	17
13	3	4	4	4	4	19
14	4	3	4	2	3	16
15	3	3	4	2	3	15
16	4	3	4	2	3	16
17	3	2	4	2	3	14
18	3	3	4	2	3	15
19	2	2	3	2	4	13
20	4	3	4	2	3	16
21	3	4	4	3	4	18
22	3	3	2	2	3	13
23	1	2	2	3	3	11
24	4	3	3	2	3	15
25	3	3	4	2	3	15
26	4	4	4	3	4	19
27	3	1	4	3	3	14
28	4	4	4	4	4	20
29	4	4	3	3	3	17
30	3	4	4	4	4	19
31	3	3	3	2	2	13
32	3	4	4	3	4	18
33	3	3	3	2	3	14

34	3	4	3	3	4	17
35	3	4	4	3	4	18
36	3	3	3	3	3	15
37	3	3	3	3	3	15
38	3	3	3	3	3	15
39	3	3	2	2	3	13
40	4	4	2	2	4	16
41	3	3	4	3	3	16
42	3	3	4	2	3	15
43	3	3	4	3	4	17
44	3	3	4	2	3	15
45	2	3	3	3	3	14
46	4	3	4	3	4	18
47	3	3	3	3	3	15
48	3	4	4	3	4	18
49	3	3	3	4	4	17
50	3	3	4	3	3	16
51	4	4	4	4	4	20
52	3	2	3	2	4	14
53	3	3	4	3	2	15
54	2	3	4	2	3	14
55	3	3	4	3	4	17
56	3	4	3	2	3	15
57	3	3	4	3	3	16
58	4	3	4	4	4	19
59	4	3	3	2	3	15
60	3	4	3	4	3	17
61	3	3	3	1	2	12
62	3	3	3	3	3	15
63	4	3	3	3	4	17
64	4	3	4	3	3	17
65	3	4	3	3	3	16
66	4	4	3	3	3	17
67	4	3	4	3	3	17
68	3	4	3	3	4	17
69	3	3	4	3	3	16
70	3	3	3	3	3	15

71	3	1	3	2	3	12
72	3	4	4	3	4	18
73	3	4	4	2	4	17
74	4	3	4	4	4	19
75	3	3	3	3	3	15
76	3	4	3	3	4	17
77	3	4	4	3	3	17
78	3	3	4	3	3	16
79	2	3	2	3	2	12
80	4	3	3	3	4	17
81	4	4	4	2	4	18
82	4	3	4	3	4	18
83	3	3	3	3	3	15
84	3	4	3	3	3	16
85	3	2	3	3	2	13
86	3	4	3	3	4	17
87	2	2	3	2	4	13
88	3	3	4	4	4	18
89	3	2	3	3	3	14
90	3	4	4	3	4	18
91	4	4	4	3	4	19
92	3	3	3	3	4	16
93	3	2	4	3	3	15
94	4	4	4	4	3	19
95	4	4	4	3	4	19
96	3	3	4	3	4	17
97	2	4	3	2	3	14
98	3	2	4	3	3	15
99	4	4	4	2	4	18
100	3	3	4	3	4	17
101	2	3	1	3	3	12
102	2	2	4	2	3	13
103	3	3	3	2	3	14
104	2	3	3	2	3	13
105	2	3	4	3	3	15
106	3	3	2	3	3	14
107	3	3	3	2	3	14

108	2	3	3	3	4	15
109	3	2	2	3	3	13
110	3	3	3	2	3	14
111	3	3	3	2	3	14
112	3	3	4	3	3	16
113	4	4	4	3	4	19
114	3	3	3	3	3	15
115	4	3	4	3	4	18
116	4	4	4	3	3	18
117	3	3	3	3	3	15
118	3	2	3	2	3	13
119	4	4	4	3	4	19
120	4	4	4	3	3	18
121	3	2	2	4	4	15
122	3	3	4	4	3	17
123	3	4	4	4	4	19
124	4	4	4	4	3	19
125	4	4	4	4	4	20
126	4	4	4	4	4	21
127	2	2	2	3	2	11
128	3	3	2	3	3	14
total	403	400	437	357	426	

**DAFTAR NILAI
PRESTASI BELAJAR TIK**

Daftar Nilai Prestasi Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	Adisetia Dwi Purwanto	67	TIDAK TUNTAS
2	Hendy Waluyo	82	TUNTAS
3	Kurniawan Pungky Aji	83	TUNTAS
4	Imam Rosyidin	63	TIDAK TUNTAS
5	Alola Tulip WInarto	61	TIDAK TUNTAS
6	Kharisma Nuryanti	78	TUNTAS
7	Lina Nurul Izza	75	TUNTAS
8	Fatma Sari Masitha	82	TUNTAS
9	Feni Wahyu Safitri	75	TUNTAS
10	Khetimareta Pratungga D.	85	TUNTAS
11	Nanik Suryani	86	TUNTAS
12	Nindya Larasati	86	TUNTAS
13	Andika Kusuma	90	TUNTAS
14	Astri Nur Wulanda	72	TUNTAS
15	Rangga Rizki Werdhiana	80	TUNTAS
16	Tri Puji Hidayat	90	TUNTAS
17	Fatima Nurrachma Saputri	85	TUNTAS
18	Ardi Wahyu Sujatmiko	85	TUNTAS
19	Octavino Muhammad	75	TUNTAS
20	Vanny Agustin Ardyningtyas	79	TUNTAS
21	Novia Chrisna Dwianti	92	TUNTAS
22	Ardhyani Yunika Dewi	68	TIDAK TUNTAS
23	Farah Ulfah	66	TIDAK TUNTAS
24	Talitha Adina Ramadhanty	74	TUNTAS
25	Ryan Ade Widyaswara	78	TUNTAS
26	Zeni Rahmawati	89	TUNTAS
27	Elvina Sara Aditia	89	TUNTAS
28	Widya Putri Rahmadani	94	TUNTAS
29	Aprischa Falla Karvita	92	TUNTAS
30	Bramastya Surya Aji P.	91	TUNTAS
31	Dewi Puspo Rini	89	TUNTAS
32	Anik Wahyuningsih	90	TUNTAS
33	Akbar Ma'ruf	84	TUNTAS
34	Dimas Galih Pradita	90	TUNTAS

35	Maulina Trijayanti	85	TUNTAS
36	Novemi Ikayanti	88	TUNTAS
37	Nicky Griyayu Permadani	72	TUNTAS
38	Merlina Winda Septianti	89	TUNTAS
39	Andhang Dwi Nugroho	78	TUNTAS
40	Perwita Utami Rizkia	68	TIDAK TUNTAS
41	Dwiyah Mahendra Saputra	83	TUNTAS
42	Elvira Nurria Masyitoh	76	TUNTAS
43	Shilfia Karindra	84	TUNTAS
44	Anita Dyah Dwi Suryarini	84	TUNTAS
45	M. Haidlar Al Kamali	81	TUNTAS
46	Gardynia Nissa Pradini	68	TIDAK TUNTAS
47	Indah Dwi Sepnantlya	84	TUNTAS
48	Rhosalia Ardiani	86	TUNTAS
49	Lisa Andriyani	84	TUNTAS
50	Arifattul Suryaningsih	89	TUNTAS
51	Muhammad Rofiq	90	TUNTAS
52	Arum Dwi Koestanto	84	TUNTAS
53	Sri Susanti	79	TUNTAS
54	Rilis Artha Pradhessa	81	TUNTAS
55	Herlambang Kristian	87	TUNTAS
56	Bella Destasari	69	TIDAK TUNTAS
57	Umi Mariasih	86	TUNTAS
58	Rizky Putra Febrian	84	TUNTAS
59	Himmatul 'Ulya	84	TUNTAS
60	Imtyas Risna Safitri	86	TUNTAS
61	Yuyun Risqa P	89	TUNTAS
62	Cyrilus Gracia Dannys Batista	93	TUNTAS
63	Adhi Hendra Setyanto	78	TUNTAS
64	Faiq Adi Nugroho	64	TIDAK TUNTAS
65	Galih Mahendra Wekoadhi	78	TUNTAS
66	Malik Abdul Aziz	86	TUNTAS
67	Giant Iqbal Wibisono	87	TUNTAS
68	Mei Riska Rahmasari	90	TUNTAS
69	Afza Zuama Rosyid	79	TUNTAS
70	Ratna Puspita Rini	95	TUNTAS
71	Pandu Herlambang P.	79	TUNTAS
72	Dwi Yuliana	95	TUNTAS
73	Tien Fatimah Siti Hajar	94	TUNTAS

74	Agung Syarikin	86	TUNTAS
75	Hapsari Yuni Oktaviyanti	78	TUNTAS
76	Sindu Lintang Ismoyo	90	TUNTAS
77	Eka Wahyuni	80	TUNTAS
78	Anindya Wahyu Ningrum	86	TUNTAS
79	Sekar Putri Pembayun	86	TUNTAS
80	Ulfananta Ayu Pratiwi	87	TUNTAS
81	Hidayatul Issri R	76	TUNTAS
82	Eko Dewi Rakhmawati	80	TUNTAS
83	Endang Sri Saraswati	81	TUNTAS
84	Wildan Rahmandani	94	TUNTAS
85	Dwi Purwati	73	TUNTAS
86	Intan Zahro	83	TUNTAS
87	Yennisa	74	TUNTAS
88	Vera Aloza Reviana	84	TUNTAS
89	Yuyun Trisnawati	76	TUNTAS
90	Junita	79	TUNTAS
91	Dian Sri Lestari	79	TUNTAS
92	Dea Fidya Pradana	80	TUNTAS
93	Meiryan Fajrika Nugraheni	87	TUNTAS
94	Arie Indra Prabowo	88	TUNTAS
95	Aditya Kurnia Sari	86	TUNTAS
96	Hasrun Nur Chasan	82	TUNTAS
97	Ganisya Bayu Rahman S.	92	TUNTAS
98	Muhammad Zai'im	85	TUNTAS
99	Edi Kurniawan	86	TUNTAS
100	Henry Saputra	78	TUNTAS
101	Adriyan Surya Nugraha	65	TIDAK TUNTAS
102	Yoshua Ade Nugroho	81	TUNTAS
103	Vera Ninda Rejeki	92	TUNTAS
104	Hestinigtyas Dyah C.	82	TUNTAS
105	Anjasy Ihsan Faruqi	62	TIDAK TUNTAS
106	Destian Agri Haryu	84	TUNTAS
107	Jaka Yudhistira Lazuardhy	69	TIDAK TUNTAS
108	Kartika Dewi	71	TUNTAS
109	Ase Nurul Hidayah	83	TUNTAS
110	Bramastya Janadio P	81	TUNTAS
111	Chusna Sabel	93	TUNTAS
112	Dimas Aditiar Nugroho	84	TUNTAS

113	Kresna Dewi Adhistry	90	TUNTAS
114	Mayda Noemalita Dewi	82	TUNTAS
115	Theresia Christy	92	TUNTAS
116	Dramudya Berlian Yuga A.M.	77	TUNTAS
117	Muhammad Bayu Dewantoro	81	TUNTAS
118	Nita Agustina Wardani	86	TUNTAS
119	Dwi Lutfianingtyas	91	TUNTAS
120	Nourma Puspita Sari	85	TUNTAS
121	Nurul Alit Wulansari	86	TUNTAS
122	Sintia Amalia Rizki	90	TUNTAS
123	Veradityas Apriani	90	TUNTAS
124	Retno Pratiwi	98	TUNTAS
125	Wulan Kurnia Wardani	94	TUNTAS
126	Shara Hayu Meganisa	82	TUNTAS
127	Rilex Tri Angga	72	TUNTAS
128	Rizqi Kurniati Santosa	84	TUNTAS

TABULASI DATA POKOK

Tabulasi Data Pokok Variabel Y, X₁, X₂, X₃ dan X₄

res	Y	X₁	X₂	X₃	X₄
1	67	49	36	23	12
2	82	56	38	36	18
3	83	57	37	28	17
4	63	47	29	27	8
5	61	45	31	20	11
6	78	53	29	32	16
7	75	52	34	30	13
8	82	56	35	39	16
9	75	51	34	34	15
10	89	61	36	39	16
11	86	59	33	42	17
12	86	59	34	35	17
13	90	66	36	41	19
14	72	50	31	29	16
15	80	55	30	34	15
16	90	61	41	42	16
17	85	59	34	42	14
18	85	59	34	41	15
19	75	51	34	35	13
20	79	54	42	35	16
21	92	62	36	42	18
22	68	50	39	32	13
23	66	49	28	27	11
24	74	51	31	31	15
25	78	53	36	30	15
26	89	54	41	26	19
27	89	57	36	32	14
28	94	64	35	46	20
29	92	60	43	37	17
30	91	62	39	34	19
31	89	58	41	36	13
32	90	61	38	38	18
33	84	59	33	33	14
34	90	63	39	41	17
35	85	63	31	37	18

36	88	53	40	35	15
37	75	57	32	34	15
38	89	55	38	38	15
39	78	60	34	37	13
40	72	53	35	36	16
41	83	53	34	37	16
42	76	52	35	37	15
43	84	58	34	36	17
44	84	58	38	38	15
45	81	53	35	37	14
46	73	50	37	30	18
47	84	59	35	34	15
48	86	62	34	37	18
49	84	54	37	37	17
50	89	56	36	37	16
51	90	61	38	40	20
52	84	53	31	38	14
53	79	52	33	35	15
54	81	56	37	38	14
55	87	56	36	41	17
56	74	53	37	35	15
57	86	52	37	38	16
58	84	57	34	37	19
59	84	54	35	41	15
60	86	60	36	40	17
61	89	58	34	35	12
62	93	62	40	41	15
63	78	52	35	37	17
64	64	55	31	37	17
65	78	50	31	30	16
66	86	62	37	36	17
67	87	50	34	33	17
68	90	55	41	39	17
69	79	50	31	39	16
70	95	57	41	38	15
71	79	55	32	33	12
72	95	59	41	35	18
73	94	61	36	39	17
74	86	61	34	42	19

75	78	50	31	30	15
76	90	55	41	30	17
77	80	62	33	40	17
78	86	62	33	37	16
79	86	50	38	38	12
80	87	52	39	40	17
81	76	62	36	33	18
82	80	58	41	41	18
83	81	51	32	39	15
84	94	62	39	38	16
85	73	61	42	36	13
86	83	55	33	30	17
87	74	58	36	34	13
88	84	61	36	38	18
89	76	56	34	37	14
90	79	58	42	32	18
91	79	51	39	31	19
92	71	58	33	34	16
93	87	51	33	36	15
94	88	53	39	41	19
95	86	56	32	36	19
96	82	62	39	39	17
97	92	60	36	48	14
98	85	60	32	39	15
99	86	62	39	37	18
100	78	63	35	32	17
101	65	55	31	28	12
102	81	56	32	36	13
103	94	61	42	40	14
104	82	61	39	43	13
105	62	57	23	29	15
106	84	53	36	33	14
107	69	49	27	39	14
108	70	58	39	39	15
109	83	61	38	33	13
110	81	55	39	33	14
111	93	64	40	39	14
112	84	58	32	42	16
113	90	57	41	44	19

114	82	57	31	39	15
115	95	62	34	33	18
116	77	59	38	42	18
117	81	55	39	33	15
118	86	61	35	40	13
119	91	61	36	42	19
120	85	57	37	41	18
121	86	59	32	39	15
122	90	62	35	34	17
123	98	63	39	46	19
124	98	66	43	44	19
125	94	61	43	40	20
126	82	61	32	43	21
127	62	57	30	39	11
128	84	53	40	33	14

**UJI NORMALITAS
UJI LINIERITAS
UJI MULTIKOLINIERITAS
UJI REGRESI SEDERHANA
UJI REGRESI GANDA EMPAT PREDIKTOR**

TABEL UJI NORMALITAS DENGAN CHI KUADRAT

VARIABEL KESADARAN BELAJAR (X₁)

Mean : 56,78

Standar Deviasi : 4,444

Kelas Interv al	f ₀	x	Bat as Kel as	Z	Luas 0-Z	luas	f _h	f ₀ - f _h	(f ₀ - f _h) ²	$\frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$
44 - 46	1	45	43.5	-2.99	0.4971	0.0075	0.96	0.04	0.0016	0.001667
47 - 49	4	48	46.5	-2.31	0.4896	0.0401	5.1328	1.1328	1.283236	0.250007
50 - 52	20	51	49.5	-1.64	0.4495	0.118	15.104	4.896	23.97082	1.587051
53 - 55	25	52	52.5	-0.96	0.3315	0.2174	27.8272	2.8272	7.99306	0.287239
56 - 58	28	57	55.5	-0.29	0.1141	0.2658	34.0224	6.0224	36.2693	1.066042
59 - 61	29	60	58.5	0.39	0.1517	0.2037	26.0736	2.9264	8.563817	0.328448
62 - 64	19	63	61.5	1.06	0.3554	0.1037	13.2736	5.7264	32.79166	2.470442
65 - 67	2	66	64.5	1.74	0.4591	0.0329	4.2112	2.2112	4.889405	1.161048
			67.5	2.41	0.492				Jumlah	7.151943

TABEL UJI NORMALITAS DENGAN CHI KUADRAT
VARIABEL LINGKUNGAN KELUARGA (X₂)

Mean : 35,67

Standar Deviasi : 37,46

Kelas Interval	f ₀	x	Batas Kelas	Z	Luas 0-Z	luas	f _h	f ₀ - f _h	(f ₀ - f _h) ²	$\frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$
22 – 24	1	23	21.5	- 3.78	0.4999	0.0013	0.1664	0.8336	0.69489	4.17602
25 – 27	1	26	24.5	- 2.98	0.4986	0.0132	1.6896	- 0.6896	0.47555	0.28146
28 – 30	5	29	27.5	- 2.18	0.4854	0.0692	8.8576	- 3.8576	14.8811	1.68003
31 – 33	28	32	30.5	- 1.38	0.4162	0.1972	25.2416	2.7584	7.60877	0.30144
34 – 36	43	35	33.5	- 0.58	0.219	0.3061	39.1808	3.8192	14.5863	0.37228
37 – 39	30	38	36.5	0.22	0.0871	0.259	33.152	- 3.152	9.9351	0.29968
40 – 42	17	41	39.5	1.02	0.3461	0.1195	15.296	1.704	2.90362	0.18983
43 – 45	34	44	42.5	1.82	0.4656	0.03	3.84	-0.84	0.7056	0.18375
			45.5	2.62	0.4956				Jumlah	7.48449

TABEL UJI NORMALITAS DENGAN CHI KUADRAT
VARIABEL SARANA SEKOLAH (X₃)

Mean : 36,37
Standar Deviasi : 4,682

Kelas Interval	f ₀	x	Batas Kelas	Z	Luas 0-Z	luas	f _h	f ₀ - f _h	(f ₀ - f _h) ²	$\frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$
19 – 22	1	20.5	18.5	-3.82	0.4999	0.0014	0.1792	0.8208	0.6737126	3.7595571
23 – 26	2	24.5	22.5	-2.96	0.4985	0.0164	2.0992	0.0992	0.0098406	0.0046878
27 – 30	3	28.5	26.5	-2.12	0.4821	0.0877	11.2256	1.7744	3.1484954	0.2804746
31 – 34	5	32.5	30.5	-1.25	0.3944	0.2309	30.592	5.592	31.270464	1.0221778
35 – 38	4	36.5	34.5	-0.42	0.1554	0.3209	42.112	0.112	0.012544	0.0002979
39 – 42	7	40.5	38.5	0.45	0.1736	0.2296	29.388	7.6112	57.930365	1.9711715
43 – 46	7	44.5	42.5	1.32	0.4032	0.0814	10.4192	3.4192	11.690929	1.1220563
47 -	1	48.5	46.5	2.12	0.4821	0.0177	1.804	-	0.64770	0.35887

50		5		6	46	41	8	0.80	3	8
								48		
			50.5	3.0	0.49				Jumlah	8.51930
			2	87						1

TABEL UJI NORMALITAS DENGAN CHI KUADRAT
VARIABEL KEDISIPLINAN SISWA (X₄)

Mean : 28,16

Standar Deviasi : 36,90

Kelas Interval	f ₀	x	Batas Kelas	Z	Luas 0-Z	luas	f _h	f ₀ - f _h	(f ₀ - f _h) ²	$\frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$
7 - 8	1	7,5	6,5	- 4,0 9	0.500 0	0,000 7	0.230 4	0.769 6	0.5922 84	9,2503 1
9 - 10	1	8,5	8,5	- 3,2 1	0.499 3	0,009 2	2.163 2	0.836 8	0.7002 34	0,0267 8
11 - 12	7	9,5	10,5	- 2,3 3	0.490 1	0,063 6	10.88	-1.88	3.5344	0,1598 6
13 - 14	2 5	10, 5	12,5	- 1,4 5	0.426 2	0,207 5	28.49 28	1.507 2	2.2716 52	0,0916 2
15 - 16	4 1	11, 5	14,5	- 0,5 8	0.219	0,336 9	40.21 76	- 1.217 6	1.4825 5	0,1045 3
17 - 18	3 7	12, 5	16,5	0,3	0.117 9	0,263 1	30.77 12	3.228 8	10.425 15	0,3279 3
19 - 20	1 5	13, 5	18,5	1,1 8	0.381	0,112	12.24 96	- 1.249 6	1.5615	0,0307 54

21 – 22	1	14, 5	20,5	2,0 6	0.493	0,004 5	2.662 4	- 1.662 4	2.7635 74	0,3121 1
			22,5	2,9 4	0.497 5				Jumlah	10,303 92

UJI LINIERITAS

1. Variabel Kesadaran Belajar (X_1)

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
prestasi * kesadaran_belajar	128	100.0%	0	.0%	128	100.0%

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
prestasi * kesadaran_belajar	Between Groups	(Combined)	3310.590	18	183.922	4.488	.000
		Linearity	2612.953	1	2612.953	63.755	.000
		Deviation from Linearity	697.637	17	41.037	1.001	.463
	Within Groups		4467.285	109	40.984		
	Total		7777.875	127			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
prestasi * kesadaran_belajar	.580	.336	.652	.426

2. Variabel Lingkungan Keluarga (X₂)

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
prestasi * lingkungan_keluarga	128	100.0%	0	.0%	128	100.0%

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
prestasi * lingkungan_keluarga	Between Groups	(Combined)	3429.253	17	201.721	4.671	.000
		Linearity	2323.420	1	2323.420	53.803	.000
		Deviation from Linearity	1105.833	16	69.115	1.600	.080
	Within Groups		4750.216	110	43.184		
	Total		8179.469	127			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
prestasi * lingkungan_keluarga	.533	.284	.647	.419

3. Variabel Sarana Sekolah (X₃)

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
prestasi * sarana_sekolah	128	100.0%	0	.0%	128	100.0%

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
prestasi * sarana_sekolah	Between Groups	(Combined)	3786.698	22	172.123	4.114	.000
		Linearity	2413.261	1	2413.261	57.684	.000
		Deviation from Linearity	1373.437	21	65.402	1.563	.073
	Within Groups		4392.771	105	41.836		
Total			8179.469	127			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
prestasi * sarana_sekolah	.543	.295	.680	.463

4. Variabel Kedisiplinan Siswa (X₄)

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
prestasi * kedisiplinan_siswa	128	100.0%	0	.0%	128	100.0%

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
prestasi * Between Groups (Combined)	3070.728	18	170.596	3.950	.000
kedisiplina Linearity	2106.512	1	2106.512	48.779	.000
n_siswa Deviation from Linearity	964.217	17	56.719	1.313	.198
Within Groups	4707.147	109	43.185		
Total	7777.875	127			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
prestasi * kedisiplinan_siswa	.520	.271	.628	.395

UJI MULTIKOLINIERITAS

1. Variabel Kesadaran Belajar dan Lingkungan Keluarga (X_1 dan X_2)

Correlations		
	kesadaran_belajar	lingkungan_keluarga
kesadaran_belajar		
Pearson Correlation	1	.319**
Sig. (2-tailed)		.000
N	128	128
lingkungan_keluarga		
Pearson Correlation	.319**	1
Sig. (2-tailed)	.000	
N	128	128

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

2. Variabel Kesadaran Belajar dan Sarana Sekolah (X_1 dan X_3)

Correlations		
	kesadaran_belajar	lingkungan_keluarga
kesadaran_belajar		
Pearson Correlation	1	.319**
Sig. (2-tailed)		.000
N	128	128
lingkungan_keluarga		
Pearson Correlation	.319**	1
Sig. (2-tailed)	.000	
N	128	128

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

3. Variabel Kesadaran Belajar dan Kedisiplinan Siswa (X₁ dan X₄)

Correlations		
	kesadaran_belajar	kedisiplinan_sekolah
kesadaran_belajar	1	.469**
Pearson Correlation		
Sig. (2-tailed)		.000
N	128	128
kedisiplinan_siswa	.469**	1
Pearson Correlation		
Sig. (2-tailed)	.000	
N	128	128

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

4. Variabel Lingkungan keluarga dan Sarana Sekolah (X₂ dan X₃)

Correlations		
	lingkungan_keluarga	sarana_sekolah
lingkungan_keluarga	1	.253**
Pearson Correlation		
Sig. (2-tailed)		.004
N	128	128
sarana_sekolah	.253**	1
Pearson Correlation		
Sig. (2-tailed)	.004	
N	128	128

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

5. Variabel Lingkungan Keluarga dan Kedisiplinan Siswa (X₂ dan X₄)

Correlations

		lingkungan_keluarga	kedisiplinan_sekolah
lingkungan_keluarga	Pearson Correlation	1	.302**
	Sig. (2-tailed)		.001
	N	128	128
kedisiplinan_siswa	Pearson Correlation	.302**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	128	128

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

6. Variabel Sarana Sekolah dan Kedisiplinan Siswa (X₃ dan X₄)

Correlations

		sarana_sekolah	kedisiplinan_sekolah
sarana_sekolah	Pearson Correlation	1	.442**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	128	128
kedisiplinan_siswa	Pearson Correlation	.442**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	128	128

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

UJI REGRESI SEDERHANA

1. Variabel Kesadaran Belajar (X_1)

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.580 ^a	.336	.331	6.402

a. Predictors: (Constant), kesadaran_belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	24.573	7.281		3.375	.001
	kesadaran_belajar	1.021	.128	.580	7.984	.000

a. Dependent Variable: prestasi

2. Variabel Lingkungan Keluarga (X_2)

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.533 ^a	.284	.278	6.817

a. Predictors: (Constant), lingkungan_keluarga

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	41.911	5.792		7.236	.000
	lingkungan_keluarga	1.142	.161	.533	7.070	.000

a. Dependent Variable: prestasi

3. Variabel Sarana Sekolah (X₃)

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.543 ^a	.295	.289	6.765

a. Predictors: (Constant), sarana_sekolah

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	48.780	4.701		10.376	.000
sarana_sekolah	.931	.128	.543	7.262	.000

a. Dependent Variable: prestasi

4. Variabel Kedisiplinan Siswa (X₄)

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.520 ^a	.271	.265	6.709

a. Predictors: (Constant), kedisiplinan_sekolah

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	51.452	4.582		11.230	.000
kedisiplinan_siswa	1.104	.161	.520	6.841	.000

a. Depndent Variable: prestasi

UJI REGRESI GANDA 4 PREDIKTOR

Variabel Kesadaran Belajar, Lingkungan Keluarga, Sarana Sekolah dan Kedisiplinan Siswa terhadap Prestasi Belajar

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.735 ^a	.540	.525	5.391

- a. Predictors: (Constant), kedisiplinan_siswa, lingkungan_keluarga, sarana_sekolah, kesadaran_belajar

ANOVA

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4202.761	4	1050.690	36.148	.000 ^a
	Residual	3575.114	123	29.066		
	Total	7777.875	127			

- a. Predictors: (Constant), kedisiplinan_siswa, lingkungan_keluarga, sarana_sekolah, kesadaran_belajar
- b. Dependent Variable: prestasi

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	7.544	6.727		1.121	.264
	lingkungan_keluarga	.660	.137	.316	4.803	.000
	kesadaran_belajar	.460	.136	.261	3.370	.001
	sarana_sekolah	.442	.124	.265	3.554	.001
	kedisiplinan_siswa	.584	.240	.170	2.435	.016

- a. Dependent Variable: prestasi

SUMBANGAN RELATIF DAN SUMBANGAN EFEKTIF

Y	X1	X2	X3	X4	X1.Y	X2.Y	X3.Y	X4.Y
67	49	36	23	12	3283	2412	1541	804
82	56	38	36	18	4592	3116	2952	1476
83	57	37	28	17	4731	3071	2324	1411
63	47	29	27	8	2961	1827	1701	504
61	45	31	20	11	2745	1891	1220	671
78	53	29	32	16	4134	2262	2496	1248
75	52	34	30	13	3900	2550	2250	975
82	56	35	39	16	4592	2870	3198	1312
75	51	34	34	15	3825	2550	2550	1125
89	61	36	39	16	5429	3204	3471	1424
86	59	33	42	17	5074	2838	3612	1462
86	59	34	35	17	5074	2924	3010	1462
90	66	36	41	19	5940	3240	3690	1710
72	50	31	29	16	3600	2232	2088	1152
80	55	30	34	15	4400	2400	2720	1200
90	61	41	42	16	5490	3690	3780	1440
85	59	34	42	14	5015	2890	3570	1190
85	59	34	41	15	5015	2890	3485	1275
75	51	34	35	13	3825	2550	2625	975
79	54	42	35	16	4266	3318	2765	1264
92	62	36	42	18	5704	3312	3864	1656
68	50	39	32	13	3400	2652	2176	884
66	49	28	27	11	3234	1848	1782	726
74	51	31	31	15	3774	2294	2294	1110
78	53	36	30	15	4134	2808	2340	1170
89	54	41	26	19	4806	3649	2314	1691
89	57	36	32	14	5073	3204	2848	1246
94	64	35	46	20	6016	3290	4324	1880
92	60	43	37	17	5520	3956	3404	1564
91	62	39	34	19	5642	3549	3094	1729
89	58	41	36	13	5162	3649	3204	1157
90	61	38	38	18	5490	3420	3420	1620
84	59	33	33	14	4956	2772	2772	1176
90	63	39	41	17	5670	3510	3690	1530
85	63	31	37	18	5355	2635	3145	1530

88	53	40	35	15	4664	3520	3080	1320
75	57	32	34	15	4275	2400	2550	1125
89	55	38	38	15	4895	3382	3382	1335
78	60	34	37	13	4680	2652	2886	1014
72	53	35	36	16	3816	2520	2592	1152
83	53	34	37	16	4399	2822	3071	1328
76	52	35	37	15	3952	2660	2812	1140
84	58	34	36	17	4872	2856	3024	1428
84	58	38	38	15	4872	3192	3192	1260
81	53	35	37	14	4293	2835	2997	1134
73	50	37	30	18	3650	2701	2190	1314
84	59	35	34	15	4956	2940	2856	1260
86	62	34	37	18	5332	2924	3182	1548
84	54	37	37	17	4536	3108	3108	1428
89	56	36	37	16	4984	3204	3293	1424
90	61	38	40	20	5490	3420	3600	1800
84	53	31	38	14	4452	2604	3192	1176
79	52	33	35	15	4108	2607	2765	1185
81	56	37	38	14	4536	2997	3078	1134
87	56	36	41	17	4872	3132	3567	1479
74	53	37	35	15	3922	2738	2590	1110
86	52	37	38	16	4472	3182	3268	1376
84	57	34	37	19	4788	2856	3108	1596
84	54	35	41	15	4536	2940	3444	1260
86	60	36	40	17	5160	3096	3440	1462
89	58	34	35	12	5162	3026	3115	1068
93	62	40	41	15	5766	3720	3813	1395
78	52	35	37	17	4056	2730	2886	1326
64	55	31	37	17	3520	1984	2368	1088
78	50	31	30	16	3900	2418	2340	1248
86	62	37	36	17	5332	3182	3096	1462
87	50	34	33	17	4350	2958	2871	1479
90	55	41	39	17	4950	3690	3510	1530
79	50	31	39	16	3950	2449	3081	1264
95	57	41	38	15	5415	3895	3610	1425
79	55	32	33	12	4345	2528	2607	948
95	59	41	35	18	5605	3895	3325	1710
94	61	36	39	17	5734	3384	3666	1598
86	61	34	42	19	5246	2924	3612	1634

78	50	31	30	15	3900	2418	2340	1170
90	55	41	30	17	4950	3690	2700	1530
80	62	33	40	17	4960	2640	3200	1360
86	62	33	37	16	5332	2838	3182	1376
86	50	38	38	12	4300	3268	3268	1032
87	52	39	40	17	4524	3393	3480	1479
76	62	36	33	18	4712	2736	2508	1368
80	58	41	41	18	4640	3280	3280	1440
81	51	32	39	15	4131	2592	3159	1215
94	62	39	38	16	5828	3666	3572	1504
73	61	42	36	13	4453	3066	2628	949
83	55	33	30	17	4565	2739	2490	1411
74	58	36	34	13	4292	2664	2516	962
84	61	36	38	18	5124	3024	3192	1512
76	56	34	37	14	4256	2584	2812	1064
79	58	42	32	18	4582	3318	2528	1422
79	51	39	31	19	4029	3081	2449	1501
71	58	33	34	16	4118	2343	2414	1136
87	51	33	36	15	4437	2871	3132	1305
88	53	39	41	19	4664	3432	3608	1672
86	56	32	36	19	4816	2752	3096	1634
82	62	39	39	17	5084	3198	3198	1394
92	60	36	48	14	5520	3312	4416	1288
85	60	32	39	15	5100	2720	3315	1275
86	62	39	37	18	5332	3354	3182	1548
78	63	35	32	17	4914	2730	2496	1326
65	55	31	28	12	3575	2015	1820	780
81	56	32	36	13	4536	2592	2916	1053
94	61	42	40	14	5734	3948	3760	1316
82	61	39	43	13	5002	3198	3526	1066
62	57	23	29	15	3534	1426	1798	930
84	53	36	33	14	4452	3024	2772	1176
69	49	27	39	14	3381	1863	2691	966
70	58	39	39	15	4060	2730	2730	1050
83	61	38	33	13	5063	3154	2739	1079
81	55	39	33	14	4455	3159	2673	1134
93	64	40	39	14	5952	3720	3627	1302
84	58	32	42	16	4872	2688	3528	1344
90	57	41	44	19	5130	3690	3960	1710

82	57	31	39	15	4674	2542	3198	1230
95	62	34	33	18	5890	3230	3135	1710
77	59	38	42	18	4543	2926	3234	1386
81	55	39	33	15	4455	3159	2673	1215
86	61	35	40	13	5246	3010	3440	1118
91	61	36	42	19	5551	3276	3822	1729
85	57	37	41	18	4845	3145	3485	1530
86	59	32	39	15	5074	2752	3354	1290
90	62	35	34	17	5580	3150	3060	1530
98	63	39	46	19	6174	3822	4508	1862
98	66	43	44	19	6468	4214	4312	1862
94	61	43	40	20	5734	4042	3760	1880
82	61	32	43	21	5002	2624	3526	1722
62	57	30	39	11	3534	1860	2418	682
84	53	40	33	14	4452	3360	2772	1176
					603201	379372	387284	168413

Persamaan Regresi Ganda 4 Prediktor

$$Y = 0,660X_1 + 0,460X_2 + 0,442X_3 + 0,584X_4 + 7,544$$

$$JK_{reg} = a_1 \sum x_1 y + a_2 \sum x_2 y + a_3 \sum x_3 y + a_4 \sum x_4 y$$

$$= 0,660 \cdot 603201 + 0,460 \cdot 379372 + 0,442 \cdot 387284 + 0,584 \cdot 168413$$

$$= 398112,66 + 174511,12 + 171179,53 + 98353,192$$

$$= 842156,5$$

1. Sumbangan Relatif (SR%)

$$SR\% X_1 = \frac{a_1 \sum x_1 y}{JK_{reg}} \times 100\%$$

$$= \frac{0,660 \cdot 603201}{842156,5} \times 100\%$$

$$= \frac{398112,66}{842156,5} \times 100\%$$

$$= 47,27\%$$

$$\begin{aligned}
 SR\% X_2 &= \frac{a_2 \Sigma x_2 y}{JK_{reg}} \times 100\% \\
 &= \frac{0,460 \cdot 379372}{842156,5} \times 100\% \\
 &= \frac{174511,12}{842156,5} \times 100\% \\
 &= 20,72\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SR\% X_3 &= \frac{a_3 \Sigma x_3 y}{JK_{reg}} \times 100\% \\
 &= \frac{0,442 \cdot 387284}{842156,5} \times 100\% \\
 &= \frac{171179,53}{842156,5} \times 100\% \\
 &= 20,32\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SR\% X_4 &= \frac{a_4 \Sigma x_4 y}{JK_{reg}} \times 100\% \\
 &= \frac{0,584 \cdot 168413}{842156,5} \times 100\% \\
 &= \frac{98353,192}{842156,5} \times 100\% \\
 &= 11,68\%
 \end{aligned}$$

2. Sumbangan Efektif (SE%)

$$\begin{aligned}
 SE\% X_1 &= SR\% \times R^2 \\
 &= 47,27\% \cdot 0.54 \\
 &= 25,52\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SE\% X_2 &= SR\% \times R^2 \\
 &= 20,72\% \cdot 0.54
 \end{aligned}$$

$$= 11,19\%$$

$$SE\% \ X_3 = SR\% \times R^2$$

$$= 20,32\% \cdot 0,54$$

$$= 10,97\%$$

$$SE\% \ X_4 = SR\% \times R^2$$

$$= 11,68\% \cdot 0,54$$

$$= 6,31\%$$

SURAT - SURAT

**SURAT PERNYATAAN JUDGMENT
INSTRUMEN PENELITIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. Muh. Munir, M.Pd

NIP : 19630512 198901 1 001

Menerangkan bahwa instrumen penelitian dari mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Yogyakarta.

Nama : Kartika Nugraheni

NIM : 08520244061

Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

Judul Penelitian : " **Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi di SMA Negeri 2 Temanggung**".

Instrumen penelitian tersebut dapat dinyatakan Valid/Tidak Valid*) yang berguna untuk mengukur variabel penelitian.

Saran-saran:

1. *Identitas responden supaya "Optional"*
2. *Menyebutkan apakah instrumen tersebut sudah pernah digunakan sebelumnya.*

Demikian keterangan ini dibuat agar digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Januari 2012

Validator

Drs. Muh. Munir, M.Pd

NIP. 19630512 198901 1 001

*) Coret yang tidak perlu

**SURAT PERNYATAAN JUDGMENT
INSTRUMEN PENELITIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Suparman, M. Pd

NIP : 19491231 197903 1 001

Menerangkan bahwa instrumen penelitian dari mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Yogyakarta.

Nama : Kartika Nugraheni

NIM : 08520244061

Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

Judul Penelitian : "Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi di SMA Negeri 2 Temanggung".

Instrumen penelitian tersebut dapat dinyatakan Valid/Tidak Valid*) yang berguna untuk mengukur variabel penelitian.

Saran-saran:

.....
.....*Saran sah dipertimbangkan, angket dapat digunakan*.....
.....
.....

Demikian keterangan ini dibuat agar digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Januari 2012

Validator



Suparman, M. Pd

NIP. 19491231 197903 1 001

*) Coret yang tidak perlu

SURAT PERNYATAAN JUDGMENT

INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Djoko Santoso, M.Pd

NIP : 19580422 198403 1 002

Menerangkan bahwa instrumen penelitian dari mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Yogyakarta.

Nama : Kartika Nugraheni

NIM : 08520244061

Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

Judul Penelitian : " Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi di SMA Negeri 2 Temanggung".

Instrumen penelitian tersebut dapat dinyatakan Valid/Tidak Valid*) yang berguna untuk mengukur variabel penelitian.

Saran-saran:

.....*Berikan item pertanyaan sesuai fakta dan*
.....*pendapat* :
.....*Buatlah item pertanyaan yang lebih*
.....*beragam*.....

Demikian keterangan ini dibuat agar digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Januari 2012

Validator



Djoko Santoso, M.Pd

NIP. 19580422 198403 1 002

KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
NOMOR : 301/ELK/Q-1/XII/2011

TENTANG
PENGANGKATAN PEMBIMBING TUGAS AKHIR SKRIPSI
BAGI MAHASISWA FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

DEKAN FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

- Menimbang : 1. Bahwa sehubungan dengan telah dipenuhi syarat untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta, perlu diangkat pembimbing.
2. Bahwa untuk keperluan dimaksud perlu ditetapkan dengan Keputusan Dekan.
- Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 20 tahun 2003.
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 60 tahun 1999.
3. Keputusan Presiden RI: a. Nomor 93 tahun 1999; b. 305/M tahun 1999.
4. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI: Nomor 274/O/1999.
5. Keputusan Mendiknas RI Nomor 003/O/2001.
6. Keputusan Rektor UNY Nomor : 1160/UN34/KP/2011

MEMUTUSKAN

Menetapkan

Pertama : Mengangkat Pembimbing Tugas Akhir Skripsi bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut :

Nama Pembimbing : Dr. Ratna Wardani
Bagi mahasiswa :
Nama/No.Mahasiswa : Kartika Nugraheni / 08520244061
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Teknik Elektronika / Pendidikan Teknik Informatika

Kedua : Dosen pembimbing disertai tugas membimbing penulisan Tugas Akhir Skripsi sesuai dengan Pedoman Tugas Akhir Skripsi.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan

Keempat : Segala sesuatu akan diubah dan dibetulkan sebagaimana mestinya apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Keputusan ini.

Ditetapkan : di Yogyakarta
Pada tanggal : 15 Desember 2011



Moch. Bruri Triyono
NIP. 19560216 198603 1 003

Tembusan Yth :

1. Pembantu Dekan I, II, III FT UNY
2. Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika
3. Ka Bag Tata Usaha FT UNY
4. Yang bersangkutan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734
website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail : ft@uny.ac.id ; teknik@uny.ac.id

27/02/2012 9:49:00



Certificate No. QSC 80582

Nomor : 0292/UN34.15/PL/2012
Lamp. : 1 (satu) bendel
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

27 Februari 2012

Yth.

1. Gubernur Provinsi DIY c.q. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY
2. Gubernur Provinsi Jawa Tengah c.q. Ka. Bappeda Propinsi Jawa Tengah
3. Bupati Cilacap c.q. Kepala Badan Pelayanan Perizinan Terpadu Kabupaten Temanggung
4. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Propinsi Jawa Tengah
5. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Temanggung
6. Kepala SMA NEGERI 2 TEMANGGUNG

Dalam rangka pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul "FAKTOR - FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI DI SMA NEGERI 2 TEMANGGUNG", bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

No.	Nama	NIM	Jurusan/Prodi	Lokasi Penelitian
1	Kartika Nugraheni	08520244061	Pend. Teknik Informatika - S1	SMA NEGERI 2 TEMANGGUNG

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu : Ratna Wardani, M.T.
NIP : 19701218 200501 2 001

Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai tanggal 27 Februari 2012 sampai dengan selesai.

Demikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,
Wakil Dekan I,



Dr. Sunaryo Soenarto
NIP 19580630 198601 1 001

Tembusan:
Ketua Jurusan

08520244061 No. 230



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

Yogyakarta, 27 Februari 2012

Nomor : 070/1674/V/02/2012

Perihal : Ijin Penelitian

Kepada Yth.
Gubernur Provinsi Jawa Tengah
Cq. BakesbangPol dan Linmas
di -
Tempat

Menunjuk Surat :

Dari : DEKAN FAK TEKNOLOGI UNY
Nomor : 0292/UN34.15/PL/2012
Tanggal : 27 Februari 2012
Perihal : Ijin Penelitian

Setelah mempelajari proposal/desain riset/usulan penelitian yang diajukan, maka dapat diberikan surat keterangan untuk melaksanakan penelitian kepada

Nama : KARTIKA NUGRAHENI
NIM / NIP : 08520244061
Alamat : KARANGMALANG YOGYAKARTA
Judul : FAKTOR FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI DI SMA NEGERI 2 TEMANGGUNG.
Okasi : - Kota/Kab. TEMANGGUNG Prov. JAWA TENGAH
Waktu : Mulai Tanggal 27 Februari 2012 s/d 27 Mei 2012

Peneliti berkewajiban menghormati dan menaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah penelitian.

Demikian harap menjadi maklum

A.n Sekretaris Daerah
Asisten Sekretaris Daerah dan Pembangunan
PLH Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Penyusunan :

Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
Dekan Fak. Teknik UNY
Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN TEMANGGUNG
**KANTOR KESATUAN BANGSA, POLITIK
DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT**
Alamat : Jl. Setia Budi No. 1 Telp. (0293) 491048 Fax 491313 Kode Pos 56212
TEMANGGUNG

SURAT REKOMENDASI

Nomor : 070 /160/2012

- I. DASAR : Surat Edaran Gubernur Jawa Tengah Nomor 070 / 265 / 2004 tanggal 20 Pebruari 2004.
- II. MEMBACA : Surat dari Badan Kesatuan Bangsa, Politik Dan Perlindungan Masyarakat Provinsi Jawa Tengah Nomor: 070/0477//2012 Tanggal 29 Februari 2012 Perihal Permohonan ijin Penelitian.
- III. Pada prinsipnya kami **TIDAK KEBERATAN** atas kegiatan Penelitian/Riset yang akan dilaksanakan oleh :
1. Nama : KARTIKA NUGRAHENI
 2. NIM : 08520244061
 3. Kebangsaan : Indonesia
 4. Alamat : Jl. Karangmalang Yogyakarta.
 5. Pekerjaan : Mahasiswa
 6. Penanggung Jawab : Dr. Ratna Wardani, M.T
 7. Judul Penelitian : Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di SMA Negeri 2 Temanggung
 8. Lokasi : Kabupaten Temanggung

DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

1. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat setempat / lembaga swasta yang akan dijadikan obyek lokasi untuk mendapatkan petunjuk seperlunya.
2. Pelaksanaan kegiatan tersebut tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu stabilitas pemerintahan.

3. Apabila kegiatan tersebut mendapat dukungan dana dari sponsor baik dari dalam negeri maupun luar negeri, agar dijelaskan pada saat mengajukan perijinan.
 4. Tidak membahas masalah politik dan/atau agama yang dapat menimbulkan terganggunya stabilitas keamanan dan ketertiban.
 5. Surat Rekomendasi Survey / Riset / Penelitian ini dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila :
 - a. Pemegang Surat Rekomendasi Survey / Riset / Penelitian ini tidak mentaati / mengindahkan peraturan yang berlaku.
 - b. Obyek penelitian menolak untuk menerima Peneliti.
 6. Setelah melakukan kegiatan tersebut supaya menyerahkan hasilnya kepada Kepala Kantor Kesatuan Bangsa, Politik, dan Perlindungan Masyarakat Kabupaten Temanggung.
- IV. Surat Rekomendasi Survey / Riset / Orientasi ini berlaku dari :
Tanggal Pebruari 2012 s/d 03 Mei 2012
- V. Demikian untuk menjadikan maklum dan guna seperlunya.

Temanggung, 03 Maret 2012



Tembusan : Kepada Yth.

1. Bapak Bupati Temanggung (sebagai laporan);
2. Kepala BAPPEDA Kabupaten Temanggung;
3. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Temanggung;
4. Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Temanggung;
5. Yang bersangkutan;
6. Arsip.



PEMERINTAH KABUPATEN TEMANGGUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 2 TEMANGGUNG
Jl. Pahlawan Telp. (0293) 491182, Temanggung
Rintisan SMA Bertaraf Internasional SK No. 1823/C.4/L/L/2009 tanggal 24 Juni 2009

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070 / 240 / 2012

Dasar Surat dari Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta Nomor: 0292/UN34.15/PL/2012 tanggal 27 Februari 2012, Kepala SMA Negeri 2 Temanggung menerangkan bahwa :

Nama : **KARTIKA NUGRAHENI**
NIM : **08520244061**
Fak/Prodi : **Pendidikan Teknik Informatika-SI**

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 2 Temanggung dengan kegiatan sebagai berikut:

Waktu : 19 s.d 23 Maret 2012
Judul Penelitian : Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 2 Temanggung

Demikian Surat keterangan ini untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Temanggung, 1 Desember 2012



Drs. P. WASITO, M.Pd.
Pembina

0505 198703 1 012